



# RAHVUSVAHELISED PROJEKTID KOOLIS

Liis Raal-Virks

31.08.2017

# 1. ERASMUS+ KA2 PROJEKTID KOOLIS

## MIS NEED ON?

Erasmus+ strateegilise koostöö projektid pakuvad võimalusi teha **rahvusvahelist koostööd** ühist huvi pakkuval teemal üld- kutse-, kõrg-, täiskasvanuhariduse ja noorsootöö valdkonnas. Projektide käigus jagatakse kasulikke töökogemusi ning lahendatakse eri haridusvaldkondade probleeme ja püstitatud ülesandeid.

## Strateegilise koostöö peamised eesmärgid on:

- koostöö edendamine Euroopa partneritega, üksteiselt õppimine ja kogemuste vahetamine

ning

- uuenduslike ja vajalike lahenduste või toodete loomine, ellu rakendamine või ülevõtmine hariduses.



Koolil nüüd 2 Erasmus+ projekti! ☺

1.) Projekti nimi "**CliMates - together for the better**"

(otsetõlkes "Kliimase mud - üheskoos parema heaks")

Projekti kestvus 23 kuud

**Projektipartnerid:**

- Saksamaa, Neresheim - projekti peakoordinaator - Benedikt Maria Werkmeister  
Gymnasium
- Hispaania, San Juan de la Rambla - IES San Juan de la Rambla
- Ungari, Budapest - Budapest XIII. Kerületi Ady Endre Gimnázium
- Prantsusmaa, Le Lamentin - Collège Edouard GLISSANT



**Projekti taust:**

Projektitegevuste kaudu tahame tänastele noortele näidata, kuidas kliimamuutus mõjutab erinevaid Euroopa (ning ka maailma) osi, ning neile õpetada, kuidas olla keskkonnasäästlik Euroopa kodanik ning mida saaks igaüks ära teha, et vähendada kliimamuutuse ulatust ning mõju. Sel eesmärgil luuakse projekti lõpuks rahvusvaheline interdistsiplinaarne õppekava loodusteaduste efektiivsemaks õpetamiseks (rõhuasetusega keskkonnasäästlikule eluviisile).

*Euroopa Komisjoni prioriteetid keskkonnahoid + aktiivne Euroopa kodanikuks olemine!*



## Projekti eesmärgid, sisu:

- Arendada õppekava läbivaid teemasid toetavaid meetodikaid, pöörates seejuures erilist rõhku loodusteaduste ja võõrkeelte õppele;
- Rahvusvahelise interdistsiplinaarse (keskendumine keskkonnateadlikkusele!) õppekava loomine koostööna kõigi partnerriigi õpetajate vahel, heade praktikate ja kogemuste jagamine-vahetamine;
- Kriitilise mõtlemise õpetamine seoses keskkonnaprobleemide ja looduskaitsega;
- Keskkonnasäästliku eluviisi teadvustamine, õpetamine, omaksvõtmine;
- Õpilaste motiveerimine õppimaks loodusaineid, keskkonnateadlike kodanike kasvatamine;
- Innovaatiliste õpetamismeetodite vahetamine ja väärtustamine;
- IKT-g seotud uute õppematerjalide loomine (projekti käigus luuakse äpp, mis aitab õpilastel olla keskkonnateadlikumad ja keskkonnasõbralikumad; kursused Moodle'is, WebQuests keskkonna rakendamine, projektitulemuste levitamine ja jagamine IKT-vahendite kaudu).



2.) Projekti pealkiri "**Four Cs for the 21st Century - Curiosity, Cooperation, Communication and Creativity**"

(otsetõlkes "21. sajandi 4 C-d: uudishimu, koostöisus, suhtlus ja loomingulisus)

*Euroopa Komisjoni üks eesmärke - vähendada töötust noorte hulgas ja suurendada tänaste õpilaste läbilöögivõimet tööturul!*

Projekti kestvus 24 kuud

**Projektipartnerid:**

- Saksamaa, Hannover - peakoordinaator - Schillerschule Hannover
- Hispaania, Nuevo Baztán – Colegio Internacional Eurovillas
- Itaalia, Bologna - Istituto comprensivo 9
- Holland, Haarlem – Mendelcollege





## Projekti eesmärgid, sisu ja tegevused:


**Prioriteet 1:** teadmiste ja oskuste omandamisvajaduse tähtsustamine

1) Uudishimu:

- Tööturu võimaluste, enda karjäärivõimaluste uurimine;
- Enda tugevuste, nõrkuste, huvide, motivatsiooni ja vajaduste määratlemine.

2) Koostöisus:

- Tööturul vajalike oskuste omandamine ja arendamine (meeskonnatöö, projektipõhine tegevus, konfliktide lahendamise oskus jms);
- Koostöökaks vajalike isiklike omaduste arendamine (emotsionaalne intelligentsus, enesejuhtimine, interkultuuriline õppimine)
- Iga õpilase suunamine ja arendamine, et ta omandaks oskused olemaks teadlik ja vastutusvõimeline ühiskonnaliige.



### 3) Suhtlus:

- Õpilaste suunamine ja motiveerimine enda karjääri planeerimisel (strateegiline planeerimine, CV kirjutamine, tööintervjuude simulatsioon);
- Suhtluspädevuse arendamine, kõneoskuse parendamine;
- Keeleoskuse arendamine nii emakeeles kui õpitavates võõrkeeltes;
- Teadlikkuse tõstmine kultuurilisest mitmekesisusest ja õppimine kultuuriliste erinevustega toime tulema.

### 4) Loomingulisus:

- Õpilaste suunamine "kastist välja" mõtlema, eriti seoses nende tulevikuga + loovuse arendamine;
- Õpilaste suunamine arutlema nende põlvkonna rolli üle Euroopas ja Euroopa tööturul;
- Teadmiste omandamine ja rakendamine teemadel, nagu ettevõtlus, kriitiline mõtlemine, riskid, juhtimine, vastutus, vabatahtlikkus.





**Prioriteet 2:** avatud ja innovaatilised praktikad digiõppes

**Eesmärgid:**

Õpilaste suunamine erinevate IT võimaluste poole: eTwinning keskkond, veebilehe loomine ja administreerimine, ettekannete ja küsitluste tegemine veebis, filmide monteerimine, pilditöötlus, lendlehtede kujundamine arvutis (veebidisain)

**Prioriteet 3:** Õpetajate professionaalsuse tõstmine

**Eesmärgid:**

- Õppekavaülestes meetodite rakendamine;
- Kogemuste vahetamine, üksteiselt õppimine ja vastastikune õpetamine koostöise õppimise kaudu, ühiselt õppimine, projektõpe, probleemipõhine õpe, ümberpööratud klassiruum;
- Õpetajate digipädevuste arendamine, uute oskuste ja teadmiste õpetamine.

# MIKS SELLISED PROJEKTID?

1. Seos Euroopa ja linna haridusvaldkonna strateegiate ja arengukavadega ning riigi ja kooli õppekavaga:

## **E2 – Õpime Pärnus – Pärnu on teadmiste, oskuste ja loovuse linn**

E2.1. – Pärnu on laste ja noorte **arengut toetava õppekeskonnaga** linn valikuterohkeks, kvaliteetseks ning elukestvaks õppeks

- E2.2.1. – Rakendunud on **isiksusekesksust, loovust ja ettevõtlikkust toetavad, õppija eripära ja õppija-õpetaja koostööd soosivad** õppekavad ning õpitulemuste hindamissüsteemid.
- E2.2.2. – **Formaalne ja mitteformaalne õpe on lõimunud** ning see toimib õppekavade vastastikusel tunnustamise, õppijate nõustamise, karjääriplaneerimise ning koostöövõrgustike kaudu.
- E2.2.4. – Õppekavades on **keskkonnaharidusel** suurem osakaal. Teadvustatakse säästlikku ja keskkonnasõbralikku eluviisi.
- E2.2.6. – Arendatakse **rahvusvahelist koostööd**.



2. Lõiming uutes valdkondades – koostöö nende õpetajate vahel, kes seda varem nii süsteemselt ja mõtestatult teinud pole.

3. Positiivne mõju kooli sisekliimale – koostöö juhtkond-õpetajad-õpilased, õpetajad-õpilased, õpetajad-õpetajad, õpilased-õpilased.

4. Veelgi suuremad koostöövõimalused ka oma kodus – KIK, Pärnu Vesi, Pernova, Kunstide Maja, PEAK, Rajaleidja, Töötukassa...

5. Positiivne mõju kooli mainele – veelgi parem võimalus olla pildil

6. Iga osaleja professionaalne areng (koolitustegevused kodus ja vöörsil)

7. Iga osaleja isiklik areng (keelepraktika, silmaringi laiendamine...)

8. Kogu kooliga uue ühise eesmärgi täitmine ja selle saavutamise liidab kokku ja teeb rõõmsaks! 😊

- 
- Ühisgümnaasiumi õpetajate tagasiside Erasmus+ projektides osalemisele:

Kadri Keskküla (muusika):

Mulle on projektides osalemine väga meeldinud. Ma ei osanud enne neist üldse midagi arvata, kuid olen nüüd kahe käega projektilähetuste pooldaja. Miks? Kõigepealt on väga valgustav näha kolleege teistest riikidest ja rahvustest. See aitab meie oma haridussüsteemi ja meie oma kooli näha täiesti uutest perspektiividest. Teiseks on olnud hea kogemus, et kõik tegevused ei pea jõudma tulemuseni läbi higi ja pisarate ja sunni, vaid meeldivas ja inspireerivas õhkkonnas ning omamoodi ka võisteldes teiste maade noortega (ei soovi ju keegi viletsana võrdluses teistega paista) sünnivad vahvad projektitööd. Keelepraktikast ei hakka üldse rääkimagi.

Iseenda kohta sain projekti käigus teada, et julgen mõtteid väljendada võõras keeles ja et kui on soov suhelda ja mõtteid vahetada, siis see keele taha ei jää. Oma riigi kohta õppisin, et tore on see, et kui meil kodus kiidetakse vähe, siis projektides saad kergesti kolleegidelt kiita, samuti on hea end teistega võrrelda ja leida, kui paljud asjad on meil hästi, see annab positiivset energiat.

Teiste riikide kohta õppisin, et tore on teada, et igaüks on tegelikult oma maa ja rahva ja kommete üle väga uhke. See tähendab ka ühtlasi, kui ettevaatlik tuleb olla, et teisest rahvusest inimest mitte kogemata solvata.

Projektilähetuste puhul meeldis mulle kõige enam võimalus näha kolleegide elu ja tööd kõrvalt, see ei ole turismireisil kunagi võimalik. Kohalike elust tekib täiesti teine arusaam, seda ka tänu intensiivsele suhtlusele.



Kersti Jürgenson (eesti keel ja kirjandus, hispaania keel):

Mulle meeldis projektides osaleda, sest sain realselt kasutada õpitud võõrkeeli (inglise, hispaania, itaalia, vene), arendada eri kultuuridest pärit inimesetaga koos töötamise oskust, õppida eri kultuuride kohta, tutvuda teiste maade haridussüsteemiga - see kõik aitab vähendada kultuurilisi eelarvamusi, mis kinnitab mu tõdemust, et oleme siiski sarnasemad, kui arvata oskame.

Enda kohta õppisin, et tegelikult räägin nii inglise kui itaalia keelt üsna hästi, oma riigi kohta õppisin, et meil on sarnased väljakutsed hariduses kui näiteks Sloveenial.

Projektides osalemine on andnud võimaluse mõtestada oma tööd, kultuurieripära, õppida oma ja võõrast kultuuri paremini tundma, huvitav on olnud teiste maade õpilastega koostööd teha, näha, et didaktika ja metoodika ulatuvad üle rahvuspiiride, on olnud võimalus näidata teiste maade õpetajatele, kuidas toimib meie haridussüsteem, teha neile inglisekeelseid õppekäike.





# 3. KONTAKT

*Kui tahad ka olla rahvusvahelise projektimeeskonna liige, võta ühendust!*

Neljapäev koolimajas

[iraalvirks@gmail.com](mailto:iraalvirks@gmail.com)

Facebook – Liis Raal-Virks

Aitäh kuulamast!

Meeldivat koostööd meile!