



PÄRNU KUNINGA TÄNAVA PÕHIKOO LI ÕPPEKAVA

**Kehtestatud direktori 02.09.2024. a käskkirjaga nr 1-1
Jõustub 01.09.2024. a**

Sisukord

1. Üldsätted	4
2. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli väärtused ja eripära.	4
3. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	5
Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis õpet kavandades ja ellu viies:.....	6
3.1. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes	6
3.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes	7
3.3. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes.....	7
4. Õppekorraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	7
4.1. Tunnijaotusplaan Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis põhikooli riikliku õppekava alusel õppivatele õpilastele õppeaineti ja aastati.....	8
4.2. Tunnijaotusplaan lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivatele õpilastele:	8
4.3. Valikainete loendid, sh riiklikest õppekavadest mitte tulenevad valikained ja valimise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis põhikooli riikliku õppekava alusel õppivates klassides.....	9
4.4. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis	9
4.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	9
Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“	10
Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng“.....	11
Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“	11
Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“	12
Läbiv teema „Teabekeskkond“	13
Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“	14
Läbiv teema „Tervis ja ohutus“	15
Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“.....	16
4.6. Lõimingu põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis.....	16
4.7. Õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana	18
5. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks (sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jm) kavandatud tegevused.....	19
6. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht	23
7. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.....	25
8. Hindamise korraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	26
8.1. Kasutatav hindesüsteem ja hinnete viie palli süsteemi teisendamise põhimõtted	27
8.2. Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis ..	28
8.3. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtivate hinnete alus	28
8.4. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetamine.....	28
8.5. Tulemuse hindamine hindega „nõrk“, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine	29
8.6. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord ning täiendavale õppetööle jätmise kord.....	29
8.7. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta ...	30
õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord	30

8.8. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord	31
9. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord.....	31
9.1. Andeka õpilase juhendamine ja tema oskuste arendamine konkurssideks ja olümpiaadideks valmistumisel	32
9.2. Individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused	33
10. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	35
11. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	36
12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	36
13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis	37



PÄRNU KUNINGA TÄNAVA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli (edaspidi „Kooli“) õppekava kehtestatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 lg 4 alusel.

1. Üldsätted

Kooli õppekava on kehtestatud ühe tervikdokumendina ja koosneb kolmest osast: õppekava üldosast, ainevaldkondade õppeainete ainekavadest ainevaldkonniti ja klassiti ning põhikooli riikliku õppekava lihtsustatud õppe taseme õppekavast.

2. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli väärtused ja eripära.

Lähtume oma tegevuses koolis „Põhikooli riiklikus õppekavas“ § 2 lõikes 3 sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli arengukavas on sõnastatud kooli põhiväärtused:

1. *Avatus ja koostöö* – oleme õppe- kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega. Meie prioriteediks on kestlik areng ja vastutustundlik maailmakodaniku kasvatamine. Toetudes headele akadeemilistele teadmistele, julgeme koostöös vanematega leida probleemidele lahendusi, mõelda teisiti ning olla pidevas arengus. Meie tegevus on arusaadav ja avatud. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.

2. *Loovus ja uuriva tegevuse toetamine* – õpime igast kogemusest ja arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Väärtustame koolirõõmu - nii õppija kui õpetaja heaolu. Tunneme heameelt liikumisest. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis. Toetame uute teadmiste otsinguil maailma uurimist, nutikaid lahendusi ning suuname küsima, avastusi tegema ja saadud tulemusi kontrollima.

3. *Väärikus, traditsioonide austamine ja kooli ajaloo väärtustamine* – oleme usaldusväärsed ja vastutame oma sõnade, valikute ja käitumise eest. Suhtleme inimestega avatult ja lugupidavalt. Eesti Vabariik on meie kodumaa ning me armastame, austame ja hoiame seda. Hoiame au sees Eesti rahvussümboleid, eesti keelt ja kultuuri. Loomme ja väärtustame oma kooli ajalugu.

Sõnastatud väärtused on meile abiks otsuste tegemisel igapäevases koolielus. Eelistame lahendusi ja tegevusi, mis toetavad kooli väärtusi. Oluline on ka koos õpilastega nendel teemadel arutlemine ja õpilastele väärtustel põhinevate valikute tegemise õpetamine.

Seisame Eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pöörame õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele. Õigekirjavead parandame õpetajatele esitatud töödes igas aines. Nii harjuvad meie õpilased kasutama korrektset eesti keelt. Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivates klassides on tunnijaotustabelis vaba tunniressursi arvelt lisatunnid eesti keeles.

Põhikooli riikliku õppekava alusel õppivates klassides on lisaks suurem tähelepanu loodus- ja täppisteadustel, millele on antud tunnijaotustabelis lisatunde. 5. klassis on lisatud matemaatikas eelkõige rahatarkuse teemade käsitlemiseks. II kooliastmes suureneb õpilaste iseseisvus ja valdkonna esmaste teadmiste omandamine on just selles vanuses vajalik. Järgnevates klassides on rahatarkuse ja ettevõtlikkuse teemad samuti integreeritud matemaatika tundidesse, kuid väiksemas mahus. Teisest klassist alates õpivad põhikooli riikliku õppekava alusel õppivate klasside õpilased inglise keelt, õpioskused on eraldi tunnina õppekava osa I ja II kooliastmes.

Kasutame aktiivselt „Pärnu linn kui õpikeskus“ programmi võimalusi. Iga meie kooli õpilane osaleb vähemalt ühes huvikoolis toimivas ainetunnis nädalas (nt kunsti, pilliõppe ja tantsutunnid Pärnu Kunstide koolis).

Peame oluliseks õpetaja autonoomia säilitamist oma tegevuse planeerimisel, kuid õppekava sidususe tagamiseks rõhutame kooli üldistest eesmärkidest lähtumist, kooli väärtustega arvestamist ning ühistest kokkulepetest kinni pidamist. Kokku on lepitud õppeaastaks kolm läbivat teemat (üks neist alati **kultuuriministeeriumi teema-aasta**), millest lähtume oma tegevusi planeerides. See aitab hoida fookust koolielus.

Koolis pole õppesuundi - soovime tagada põhikooli lõpetajale edasiseks haridusteeks võimalikult laia valiku. Soovime aidata kaasa põhikooli õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada eri rollides. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetaja on saavutanud õpingute aluseks olnud riiklikus õppekavas kirjeldatud pädevused, tal on kujunenud põhilised väärtushoiakud ning õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. On loodud alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste ning kultuuride mitmekesisusse. Põhikooli lõpuks on õpilased jõudnud selgusele oma huvides, eeldustes ja võimetes ning omavad valmisolekut õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

3. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetanud õpilane on saavutanud riiklikes õppekavades esitatud õpitulemused, on omandanud õpingute aluseks olnud riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevused ja ainevaldkondade kavades esitatud valdkonnapädevused.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on hästi toimiv õppeasutus, mis on avatud uuendustele ja teeb institutsionaalset koostööd. Kõigil õpilastel on võrdsed võimalused õppe- ja kasvatustööks tänapäevases ja turvalises õpikeskkonnas. Konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, mis arvestab õppija individuaalsust, loob valikuvõimalused võimetekohaseks edasiõppimiseks ja edukaks toimetulekuks ühiskonnas. Koolis on loodud põhikooli õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemise, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Märgatakse ja toetatakse iga õpilast.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi oma identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge eri rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on liitunud järgmiste arendusprogrammidega ning kasutab alljärgnevat metoodikaid: Ettevõtlik Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Roheline Kool, VEPA, Vaikuseminutid, Eesti UNESCO ühendkoolide võrgustik, Pärnu linn kui õpikeskus, avastusõpe, õuesõpe. Õppekava ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks viiakse ellu erinevaid projekte (Erasmus+; eTwinning) ja tehakse koostööd teiste haridusasutuste ning välispartneritega.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimete, keeleliste, kultuuriliste ja perekondliku tausta, vanuse, soo, tervises seisundi, huvide ja kogemustega;
- arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi eri kultuurivaldkondadest;
- kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse eri valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust;
- Kasutatakse igas klassis „Pärnu linn kui õpikeskus“ programmi võimalusi, mille eesmärgiks on loomida formaalset ja mitteformaalset õpet, kaasates sellesse protsessi koostööpartnereid, rikastamaks kooliõppekava ja aitamaks luua mitmekülgeid võimalusi õppimiseks. Selle abil saavad meie kooli õpilased omavalitsuse rahastuse abil käia õppekeskustes üle Pärnu, kus korraldatakse mitmesugusied tegevusi, eri keskkondades ja õpitakse oma ala asjatundjate käe all. Iga meie kooli õpilane osaleb õppeaasta jooksul vähemalt ühes õpiprogrammis.

3.1. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitavoluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis, aineõpetuslik tööviis või üld- ja aineõppe kombineeritud variant.

3.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele;
- süvendatud huviga õpilastele lisaõppe võimaluste pakkumisele.

Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalse arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

3.3. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- eri õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrolli-oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Põhikoolis õppetegevust kavandades lähtuvad õpetajad üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning „Põhikooli riikliku õppekava“ paragrahvis 2 sõnastatud alusväärtustest. Õppetegevust kavandades toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega.

4. Õppekorraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini ja selles on kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaastas on viis koolivaheaega, mille kuupäevad on kinnitatud haridus- ja teadusministri asjaomase määrusega. Üldjuhul on Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis kolm kokkuvõtvate hinnete panemise/hinnangute andmise perioodi. Poolaastahinnangud antakse 1. klassides. Õppeperioodide kuupäevad kinnitab õppenõukogu iga õppeaasta alguses.

Õppepäevad koosnevad õppetundidest, mille arvestuslik pikkus on 45 minutit, ja vähemalt 10-minutilistest vahetundidest. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Paaristundide osakaal tõuseb II ja III kooliastmes. See aitab õpilastel vähendada ümberlülitusi õppepäeva sees ja võimaldab süvendatult tegeleda ainega. Tunde liites jääb ära ühe tunni välja- ja teise tunni sissejuhatamise vajadus. See aitab lisaks keskendumis- ja süvenemisvõime arendamisele tuua õppimise eelkõige kooli, juurutades

ühtlasi muutunud õpikäsituse põhimõtteid. Peamine töö ainekavades ettenähtud õpitulemuste saavutamiseks toimub õppetundides. Koduste ülesannete eesmärk on eelkõige iseseisva õpiharjumuse kujundamine ja õpitava püsimällu salvestamine. Kodune ülesanne tuleb järgmises ainetunnis kindlasti kontrollida või seda koos analüüsida.

Õpetaja võib kavandada õppetööd klassiruumist välja, rakendada pööratud klassiruumi võtet, kutsuda külalisi, mitmekesistada õpet infotehnoloogiliste lahendustega, integreerida õppekavasse Pärnu linna poolt rahastatavaid õppeprogramme. Õppetunniks loetakse ka õppekäiku, mille jooksul toimub juhendatud õpe. Õppetund võib toimuda kooli ruumides, kooli territooriumil ja õppekäiguna väljaspool kooli territooriumi. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajaliku aja kavandab õpetaja oma töökavas.

Õppeaasta viis viimast õppepäeva on kõigis klassides projektinädal. Sel perioodil toimuvad kõigis klassides õppekava rakendamist toetavad tegevused – õppekäigud, ülekoolilised projektid (nt käsitööpäev) ja erinevate teadmiste-oskuste lõimingut ning üldpädevuste arengut toetavad tegevused, saavutamaks õppekava ja õpetuse terviklikkus.

4.1. Tunnijaotusplaan Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis põhikooli riikliku õppekava alusel õppivatele õpilastele õppeaineti ja aastati

Ained	Klassid											
	1.	2.	3.	I KA	4.	5.	6.	II KA	7.	8.	9.	III KA
1) eesti keel	7	6	6	19	6	3	3	11	2	2	2	6
2) kirjandus				0		2	2	4	2	2	2	6
3) A-võõrkeel			4	4	4	4	4	12	3	3	3	9
4) B-võõrkeel				0			3	3	3	3	3	9
5) matemaatika	4	4	4	12	5	6	5	16	5	5	5	15
6) loodusõpetus	2	2	2	6	2	2	3	7	2			2
7) geograafia				0				0	2	2	2	6
8) bioloogia				0				0	2	2	2	6
9) keemia				0				0		2	2	4
10) füüsika				0				0		2	2	4
11) ajalugu				0		2	2	4	2	2	2	6
12) inimeseõpetus		1	1	2		1	1	3	1	1		2
13) ühiskonnaõpetus				0			1	1			2	2
14) muusika	2	2	2	6	2	2	1	5	1	1	1	3
15) kunst	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3
16) tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	1	5
18) kehaline kasvatus	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	6
Kohustuslik maht	18	19	23		21	23	29		28	31	31	
Maksimaalne nädalakooormus	20	23	25		25	28	30		30	32	32	

4.2. Tunnijaotusplaan lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivatele õpilastele:

Õppeained/klassid	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
eesti keel	7	9	10	10	9	8	6	7	6
inglise keel					2	2	2	2	2
matemaatika	5	5	5	5	5	5	5	5	5
loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
ajalugu						1	2	2	2
inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
arvutiõpetus							1	1	1
Nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

4.3. Valikainete loendid, sh riiklikest õppekavadest mitte tulenevad valikained ja valimise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis põhikooli riikliku õppekava alusel õppivates klassides

Valikained põhikoolis on kooli valik. Valikaineid õpivad kõik põhikooli riikliku õppekava alusel õppivad õpilased. Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis on valikaineks loodus- ja täppiseadused/robotika/male 1. klassis ning õpioskused 2., 3., 4. ja 5. klassis.

Lisaks õpitakse ühe ringitunnina nädalas 2. klassis inglise keelt. Ringitunnina on 1. klassi õpilastele ühe nädalatunnina pilliõpe ning tantsuline liikumine koostöös Pärnu Kunstide kooliga ja 2. klassi õpilastele tants.

Alates 5. klassist saavad õpilased õppida ühe ringitunnina nädalas prantsuse keelt. Kinnistamaks süvendatult õpilase põhikoolis omandatud teadmisi ja pädevusi on 9. klassi põhikooli lõpueksamit sooritavatele õpilastele ringi tunni lisatud üks nädalatund eesti keelt ja inglise keelt.

Üldpädevustest digipäevuste kujundamiseks ja läbiva teema teabekeskond ja meediakasutus pädevuste omandamise toetamiseks õpivad kõik põhikooli riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 1. – 8. klassis ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 7. – 9. klassis valikainena informaatikat.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt.

B- võõrkeelena saab õpilane valida saksa või vene keele. Valiku kinnitab vanem oma allkirjaga 5. klassi lõpuks. Kool ei ole kohustatud avama võõrkeele gruppi, kui üht võõrkeelt õppida soovijaid on alla 12 õpilase (12 õpilasega grupp avatakse). Õpilane, kelle edasijõudmine emakeeles või muudes põhiainetes on vajanud esimeses kooliastmes tugisüsteeme, valib saksa keele.

4.4. Erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti põhikoolis

Vastavalt Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli põhimäärusele on õppekeeleks eesti keel. Õpetaja valikul ja algatusel võib lõimida kõiki õppeaineid ja kursusi erinevate keeltega. Õpetaja võib, kui see on õpitulemuse saavutamiseks vajalik, õppetunni tasandil kasutada õppekeelest erinevas keeles õppematerjale (sh õpilase koduses keeles) või keele vahetust tunni mingites etappides (nt refleksioonifaasis).

4.5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed

ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineülelised, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikool on liitunud järgmiste arendusprogrammidega ning kasutab alljärgnevat metoodikaid, toetamaks läbivate teemade realiseerumist: Ettevõtlik Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Roheline Kool, VEPA, Vaikuse minutid, Eesti UNESCO ühendkoolide võrgustik, Pärnu linn kui õpikeskus, avastusõpe, õuesõpe. Õppekava ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks viiakse ellu erinevaid projekte (Erasmus+; eTwinning) ja tehakse koostööd teiste haridusasutuste ning välispartneritega.

Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Õpilast suunatakse:

- 1) teadvustama oma huve, võimeid ja oskusi, mis aitavad kaasa adekvaatse enesehinnangu kujunemisele ning kutseplaanide konkreetsemaks muutumisele;
- 2) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, koostöö- ja otsustamisioskusi ning teabega ümberkäimise oskusi;
- 3) arendama oskust seada endale eesmärgi ning tegutseda neid ellu viies süsteemselt;
- 4) kujundama valmisolekut elukestvalt õppida ja kutseotsuseid teha ning tundma haridus- ja koolitusvõimalusi;
- 5) tutvuma erinevate ametite ja elukutsetega, nende arenguga minevikus ja tulevikus, tundma õppima töösuhteid reguleerivaid õigusakte ning kodukoha majanduskeskkonda.

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes aitab õpilasel kujundada positiivset hoiakut õppimisele ning toetab esmaste õpioskuste omandamist. Mänguliste tegevuste abil aidatakse õpilasel kujundada ning õppida tundma ennast ja lähiümbruse töömaailma, tuginedes õpilase kogemustele igapäevaelust. Õpilasele tutvustatakse erinevaid tegevusalasid ja ameteid, nende olulisust ning omavahelisi seoseid.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub õpilase sotsiaalsetele ja toimetulekuoskustele, oma huvide ja võimete tundmaõppimisele ning arendamisele. Eesmärk on aidata õpilasel kujundada põhilisi õpioskusi, empaatiavõimet ning suhtlemis- ja enesekontrollioskusi. Õpilasele tutvustatakse erinevaid elukutseid ja töid ning nende seost inimeste individuaalsete eeldustega ja huvidega.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub õpilase võimete, huvide, vajaduste ja hoiakute teadvustamisele, õpioskuste arendamisele ning esmaste kutsevalikutega seostamisele. Õpilasi juhatakse mõtlema oma võimalikele tulevastele tegevusvaldkondadele ning arutlema, millised eeldused ja võimalused on neil olemas, et oma soove ellu viia. Tähtis on käsitleda töö ja kutsega seotud stereotüüpseid suhtumisi kriitiliselt, et need ei muutuks õpilase tulevikuväljavaadete piirajaks. Õpilasi teavitatakse tööharjutamise võimalustest ning julgustatakse neid kasutama. Õpilasele vahendatakse teavet edasiõppimisvõimaluste kohta ning luuakse võimalus saada kutsenõustamist.

Läbiv teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Kool on liitunud Rohelise Kooli projektiga ja Eesti UNESCO ühendkoolide võrgustikuga.

Õpilast suunatakse:

- 1) aru saada loodusest kui terviksüsteemist, inimese ja teda ümbritseva keskkonna vastastikustest seostest ning inimese sõltuvusest loodusressurssidest;
- 2) aru saada inimkonna kultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu tunnuste vastastikusest seotusest ning inimtegevusega kaasnevatest mõjudest;
- 3) väärtustama bioloogilist (sealhulgas maastikulist) ja kultuurilist mitmekesisust ning ökoloogilist jätkusuutlikkust;
- 4) arutlema keskkonnaprobleemide üle nii kodukoha, ühiskonna kui ka üleilmsel tasandil, kujundama isiklikke keskkonnavalikuid seisukohti ning pakkuma lahendusi keskkonnaprobleemidele;
- 5) võtma vastutust jätkusuutliku arengu eest, kasutama loodussäästlikke ja jätkusuutlikku arengut toetavaid tegutsemisviise; hindama ning vajaduse korral muutma oma tarbimisvalikuid ja eluviisi.

Läbiva teema käsitlemine I kooliastmes tugineb õpilase kogemustele, igapäevaelu nähtustele ning looduse vahetule kogemisele. Õppe ja kasvatuse kaudu taotletakse õpilase keskkonnataju kujunemist, pööratakse tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil on keskkonnaprobleeme võimalik praktiliselt ära hoida ja lahendada.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes keskendub peamiselt koduümbruse ja Eesti keskkonnaprobleemide käsitlemisele. Arendatakse tahet osaleda keskkonnaprobleemide ärahoidmises ja lahendamises ning kujundatakse keskkonnavalast otsustamisoskust. Arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ja elukeskkonda väärtustamist, õpitakse teadvustama end tarbijana ning toimima keskkonda hoidvalt.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisele. Eesmärk on kujundada arusaama loodusest kui terviksüsteemist, looduskeskkonna haprusest ning inimese sõltuvusest loodusvaradest ja -ressurssidest. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõpe, rühmatööd, juhtumiuuringud, arutelud ning rollimängud. Õpitavad teadmised, oskused ja hoiakud loovad eeldused vastutustundliku ning säästva suhtumise kujunemiseks oma elukeskkonda ning eetiliste, moraalsete ja esteetiliste aspektide arvestamiseks igapäevaelu probleemide lahendamisel.

Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonna-

liikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. 5. klassis on Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis lisatund matemaatikas eelkõige rahatarkuse teemade käsitlemiseks. Rahatarkus on oskuste, teadmiste, hoiakute ja käitumiste kogum, mis on vajalik rahaasjades arukate otsuste tegemiseks ja oma pere majandusliku heaolu tagamiseks. II kooliastmes suureneb õpilaste iseseisvus ja valdkonna esmaste teadmiste omandamine on just selles vanuses vajalik. Järgnevates klassides on rahatarkuse ja ettevõtlikkuse teemad samuti integreeritud matemaatika tundidesse, kuid väiksemas mahu. Kool on liitunud Ettevõtliku Kooli võrgustikuga ja osaleb ERASMUS+ programmi tegevustes.

Õpilast suunatakse:

- 1) väärtustama ühiselu demokraatlikku korraldamist, koostööd, kodanikualgatusi ja vabatahtlikkusele põhinevat tegutsemist ning konfliktide rahumeelset ja vägivallatut lahendamist;
- 2) olema algatusvõimeline ja ettevõtlik, kujundama isiklikke seisukohti ning neid väljendama;
- 3) tundma õppima ja kaitsma enda ja teiste õigusi ning mõistma nendega kaasnevat vastutust ja kohustusi;
- 4) mõistma avaliku, ettevõtlus- ja mittetulundussektori seoseid ning toimimist;
- 5) mõistma enda kui üksikisiku rolli ühiskonnas ning omandama oskusi osaleda otsustamisprotsessides;
- 6) mõistma ettevõtluse rolli ühiskonnas ning suhtuma positiivselt ettevõtlusse ja selles osalemisse.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline saada koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemusi. Selle viisid on õpilaste vabatahtlik tegevus, nt talgutöö, ühisürituste korraldamine vms. Lähtudes paikkonna võimalustest, tutvustatakse õpilasele kodukandi ettevõtteid, noorteühinguid ja teisi vabatahtlikke organisatsioone või huvirühmi, kes korraldavad kogukonnas üldkasulikke tegevusi, milles õpilased saavad osaleda.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on oluline toetada õpilase initsiatiivi ning pakkuda talle võimalusi ja abi ühisalgatusteks. Õpilasi innustatakse iseseisvalt tegutsema ühise eesmärgi nimel ning võtma sellega kaasnevat vastutust ja kohustusi. Oluline on suunata õpilasi leidma jõukohastele probleemidele loomulikke lahendusi ning aidata neil kogeda koos tegutsemise kasulikkust ja vajalikkust.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes keskendub ühiskonna eri sektorite (avaliku, tulundus- ja mittetulundussektori) toimimisele ning nende seostele. Tähtsal kohal on riigi demokraatliku valitsemise korraldus ning üksikisiku või huvirühma osalemis- ja mõjutamisvõimalused kohaliku ja ühiskonna tasandil otsuste tegemisel. Kodanikualgatuse ning vabatahtlikuna tegutsemise mõistmiseks ja motiveerimiseks ning ettevõtlikkuse arendamiseks tutvustatakse õpilasele võimalusi osaleda tegevustes paikkonna hüvanguks ning teda julgustatakse neis tegevustes osalema.

Läbiv teema „Kultuuriline identiteet“

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kultuuri-teadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Kool on liitunud Erasmus+ programmiga.

Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma ennast kultuuri kandjana, edasivijana ja kultuuride vahendajana;
- 2) mõistma kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsust ühiskonna jätkusuutlikkuse kujundajana;

- 3) olema salliv ja suhtuma lugupidavalt teiste kultuuride esindajatesse ning nende tavadesse ja loomungusse, taunima diskrimineerimist;
- 4) tundma õppima ning väärtustama oma ja teiste kultuuride pärandit ja eripära, toetudes ühelt poolt eri õppeainetes õpitule ning seda üldistades, teiselt poolt omaalgatuslikult loetule, nähtule ja kogetule;
- 5) teadvustama ning tundma õppima mineviku ja nüüdisaja ühiskondade kultuurilist mitmekesisust;
- 6) omandama teadmisi kultuuride (sealhulgas eesti rahvuskultuuri) kujunemise ja vastastikku rikastavate mõjutuste kohta.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on oluline pakkuda õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone. Õpilasel aidatakse jõuda mõistmiseni, et teatud tavad ja kombad on omased teatud kultuurile. Õppe ja kasvatuses kujundatakse meie kultuuriruumis üldiselt tunnustatud käitumisharjumusi, toetatakse uudishimu uue ja erineva suhtes ning positiivset suhtumist sellesse. Õpilaste erinevaid kogemusi kokku viies saavutatakse üldpilt oma kultuurist ja selle kokkupuudetest teiste kultuuridega.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on tähtis kujundada positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning vältida eelarvamusliku suhtumise kujunemist. Õpitakse respektierima erisusi ja hindama neid kui kultuurilist mitmekesisust ning kultuuride vastastikuse rikastamise vahendit. Õppes ja kasvatuses leitakse võimalusi, kus õppija saab rakendada oma teadmisi ja oskusi omakultuuri tutvustamiseks näiteks koolide ja rahvusvaheliste projektide kaudu.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes on keskne aidata õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel. Õpilasele pakutakse võimalusi omandada kogemusi ning süvendada teadmisi teistest kultuuridest, saada elamusi kunsti- ja kultuurivaldkondadest, sealhulgas võimalust kaasa lüüa kohalike kultuurisündmuste ettevalmistamises ja läbiviimises.

Läbiv teema „Teabekeskkond“

Läbiva teema „Teabekeskkond“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi. Läbiva teema „Teabekeskkond“ omandamise toetamiseks õpivad kõik põhikooli riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 1.– 8. klassis ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 7.– 9. klassis valikainena informaatikat. Õpilast suunatakse:

- 1) mõistma vahetu ja vahendatu sarnasusi ning erinevusi;
- 2) valima sobivat suhtlusregistrit ning sidekanalit olenevalt olukorrast ja vajadusest;
- 3) määrama oma teabevajadusi ja leidma sobivat teavet;
- 4) kujundama tõhusaid teabeotsingumeetodeid, mis hõlmavad erinevaid teavikuid ja teabekeskkondi;
- 5) arendama kriitilise tebeanalüüsi oskust.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on keskmises õpilase igapäevane teabekeskkond. Õpetaja abil ja kaaslaste toel harjutakse kirjeldama oma tegevust teabekeskkonnas. Õpilane õpib mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest. Samuti harjub õpilane mõistma, millised seaduspärasused kehtivad privaatses ja millised avalikus ruumis, sealhulgas internetis. Läbiva teema rõhuasetused toetavad I kooliastmes inimeseõpetuse, emakeele ning teiste õppeainete kaudu toimuvat suhtlemisioskuste kujundamist. Õpilase eakohast meediakasutust arvestades pööratakse rohkem tähelepanu visuaalsele meediale ning visuaalse teksti analüüsile.

Läbiva teema käsitlemisel II kooliastmes on käsitluse keskmes avalikus ja privaatses ruumis toimimise seaduspärasused ning põhiliste kommunikatsiooniformaatide tundmaõppimine. Õpilane harjub internetis liikudes eristama avalikku ja isiklikku sfääri ning valima selle põhjal õiget suhtlusviisi. Teise kooliastme jooksul harjutakse lugema ja kuulama uudist kui üht ajakirjanduse põhilist tekstiliiki, hindama selle kvaliteeti ning tuvastama uudises puuduvat teavet.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes õpitakse mõistma ja analüüsima meedia rolle ühiskonnas, sealhulgas majanduselus, ning kasutama meediat teabeallikana. Senisest olulisemaks muutub teabe usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kuna õpilane hakkab leidud teavet järjest rohkem kasutama isiklike otsuste tegemiseks (nt õppimisvõimalusi valides). Õpetus- ja kasvatustöös aitavad õpetajad õpilasel mõista internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning omandada oskusi ennast ja oma privaatsust kaitsta; iseseisev teabeotsing muutub õpilasele harjumuspäraseks. Läbiva teema käsitlemine loob võimalused analüüsida meediaga seotud problemaatilisi olukordi (eraellu sekkumine, väärteabe edastamine, huvide kahjustamine, kallutatud teabe edastamine vms).

Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon“ omandamise toetamiseks õpivad kõik põhikooli riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 1.– 8. klassis ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased 7.– 9. klassis valikainena informaatikat.

Õpilast suunatakse:

- 1) omandama teadmisi tehnoloogiate toimimise ja arengusuundade kohta eri eluvaldkondades;
- 2) mõistma tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- ja eluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus;
- 3) aru saama tehnoloogiliste, majanduslike, sotsiaalsete ja kultuuriliste uuenduste vastastikustest mõjudest ning omavahelisest seotusest;
- 4) mõistma ja kriitiliselt hindama tehnoloogilise arengu positiivseid ja negatiivseid mõjusid ning kujundama kaalutletud seisukohti tehnoloogia arengu ja selle kasutamisega seotud eetilistes küsimustes;
- 5) kasutama info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat (edaspidi *IKT*) eluliste probleemide lahendamiseks ning oma õppimise ja töö tõhustamiseks;
- 6) arendama loovust, koostööoskusi ja algatusvõimet uuenduslike ideede rakendamisel mitmesugustes projektides.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes õpitakse tundma infotehnoloogia kasutamise põhivõtteid, iseseisvalt sisse logima kooli arvutitesse ja õpitud keskkondadesse, kasutama kooli koostöökeskkonda MS Teams.

Läbiva teema käsitlemine II kooliastmes põhineb eelkõige kooli ja õppetööga seonduvatel praktilistel ülesannetel, mis eeldavad tehnoloogia rakendamist ainetundides või huvitegevuses. Arvutipõhises õppes on soovitatav kasutada rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes kujundab IKT rakendamise pädevusi igapäevaelus ja õpingutes. Nende pädevuste kujundamiseks tuleb eri õppeainete õpetajatel lõimida oma ainetundidesse IKT rakendamisel põhinevaid meetodeid ja töövõtteid. Lisaks arvutiklassis peetud ainetundidele on III kooliastmes soovitatav kasutada nüüdisaegseid IKT vahendeid ka kodutööde ja õuesõppe puhul.

Läbiv teema „Tervis ja ohutus“

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Tervisekasvatus põhineb õpilaste tervisega seonduvate teadmiste ja hoiakute ning sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel. Seda toetab Liikuma Kutsuva Kooli põhimõtete rakendamine koolis.

Ohutuse valdkonnas õpetatakse käituma ohutult liiklus-, tule-, vee- ja teiste keskkonnast tulenevate ohtude puhul ning otsima vajaduse korral abi.

Õpilast suunatakse:

Tervise valdkonnas:

- 1) terviseteadlikkuse arenemisele, sealhulgas oma tervise ja turvalise käitumise väärtustamisele;
- 2) kasutama oma teadmisi, enesega toimetuleku oskusi ning üldisi sotsiaalseid oskusi enda ja teiste turvalisuse, sealhulgas turvalise koolikeskkonna kujundamiseks;
- 3) teadvustama oma otsuste ja käitumise ning selle tagajärgede seost tervise ja turvalisusega;
- 4) leidma ning kasutama usaldusväärset tervise teavet ja abiteenuseid;
- 5) teadvustama keskkonna mõju oma tervisele.

Ohutuse valdkonnas:

- 1) tundma eri liiki ohuallikate ja ohtlike olukordade olemust ning nende võimalikku tekkemehhanismi;
- 2) vältima ohuolukordadesse sattumist;
- 3) kujundama turvalisele kooli- ja kodukeskkonnale ning liiklusohutusele suunatud hoiakuid ja käitumist;
- 4) omandama teadmisi ning oskusi ohu- ja kriisiolukordades tõhusalt käituda;
- 5) kujundama õiget liikluskäitumist, harjuma järgima liikluses kehtivaid norme ning arvestama kaasliiklejatega;
- 6) tundma õppima ja väärtustama liikluse ning ohutuse reeglitest tulenevaid õigusi, kohustusi ja vastutust.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes pannakse rõhk tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamisele. Õppija omandab eakohased teadmised ja oskused seonduvalt nii füüsilise, vaimse, emotsionaalse kui sotsiaalse tervise aspektiga ning selle tulemusena kujuneb tervist väärtustav hoiak. Selles vanuses on tähtis, et õpilane mõistaks ohu olemust ja selle tekkepõhjusti oma igapäevases keskkonnas ning omandaks oskused käituda ohutult ja turvaliselt. Õppemeetoditest on rõhk jutustustel, aruteludel, rühmatöödel, demonstratsioonidel, rollimängudel ja käitumise modelleerimisel.

Läbiva teema „Tervis ja ohutus“ käsitlemisel II kooliastmes pööratakse teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval tähelepanu eelkõige vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele (käitumine, millega kaasnevad nt vigastused, ohu tekkimine, alkoholi jt uimastite tarvitamine, suitsetamine, seksuaalne riskikäitumine, ebatervislik toitumine, vähene kehaline aktiivsus ja kehaline ülekoormus). Õppemeetoditest sobivad aktiivõppemeetodid, arutelu, rühmatöö, rollimängud ja demonstratsioonid. Õppetööd ainetundides saavad täiendada noortelt noortele metoodikal põhinevad tunnivälised projektid.

Läbiva teema käsitlemisel III kooliastmes pööratakse tähelepanu tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamisele ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamisele. Õppemeetoditest on kesksel kohal aktiivõpe, diskussioon, juhtumianalüüsid, rühmatöö, uurimisprojektid ja rollimängud. Tähtsal kohal on ka õpilastega korraldatavad klassivälised

ennetusprogrammid ning õpilaste maksimaalne kaasamine tervist edendavatesse ja ümbritseva turvalisust suurendavatesse tegevustesse.

Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus“

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus“ käsitlemisega taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Õpilast suunatakse:

- 1) tunnustama väärtusi, kõlblisi norme ja viisakusreegleid;
- 2) analüüsima süstemaatiliselt kõlblisi norme ja väärtusi;
- 3) arutlema üldtunnustatud eetiliste printsiipide üle ja neid omaks võtma;
- 4) juhinduma oma käitumises neist põhimõtetest ning hindama iseenda ja kaasinimeste käitumist nende alusel;
- 5) osalema kollektiivi (klassi, kooli, huviringi jm) eetikakoodeksi ja käitumisreeglite väljatöötamises ning neid järgima;
- 6) reflekteerima nii iseenda kui ka kaasinimeste käitumispõhimõtete üle, kasutades kõlbliste konfliktide lahendamise ning vastutustundlike valikute tegemise oskusi.

Läbiva teema käsitlemisel I kooliastmes on rõhk iseenda tundmaõppimisel, heade kommete omandamisel ja sellise klassikollektiivi kujundamisel, kus peetakse oluliseks õiglust, ausust, hoolivust, sallivust, inimväärikust, lugupidamist enda ja teiste vastu, lubaduste pidamist ning demokraatlikku osalemist ja rahvuslikkust. Õppemeetoditest on esikohal töö jutustustega, rollimängud, arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima.

Läbiva teema käsitlemisega II kooliastmes teadvustatakse ja mõtestatakse kõlblisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist kõigi inimeste vastu. Erinevaid vaatenurki pakkuva käsitlemise kaudu taotletakse õpilase isiklike seisukohtade kujunemist humanistlike kõlbliste normide taustal. Õpilase mõttearendustesse tuleks suhtuda paindlikult, jättes õpilasele võimaluse säilitada oma arvamus. Õppemeetoditest on kesksel kohal lugude analüüs, aktiivõpe, rühmatöö, konfliktsete juhtumite arutelu ning rollimängud. Õppevara kaudu tutvustatakse õpilasele positiivseid kõlblisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevases koolielus pakutakse võimalusi rakendada omandatud teadmisi.

Läbiva teema käsitlemine III kooliastmes toob selgemalt esile väärtushinnangute ja kõlbliste normide ühiskondliku ning ajaloolis-kultuurilise mõõtmise. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega (ajaloos ning tänapäeval) toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlblisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse. Sobiv on teha uurimisprojekte, mis võimaldavad käsitleda küsimusi sügavamalt ja mitmekülgsemalt.

4.6. Lõimingu põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandatakse kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetaja töökava ja kooli üldtööplaani tasandil. Lõimingut rakendatakse projektitegevustes (nt Erasmus+ projektid). Lõimingut toetab kooli raamatukogu tegevus. Lõimingu mõte avaldub selles, et ühel või teisel moel seostades eraldiseisvaid õpetatavaid teadmisi ja oskusi ning asetades need reaalse elu konteksti, aidatakse õpilastel neid mõtestada ning seostada üheks tervikuks.

Õppe lõimimine saavutatakse eri ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

Lõiming on tegevus, mis eeldab suhtlemist ja arutelu ning toimub peamiselt õpetaja vahetul juhendamisel. Lisaks on oluline õpilase aktiivsus ja motiveeritus. Õpetajatepoolse lõimingu kaudu pakutakse õpilastele motiveeritud õppimist, seostades teadmisi õpilase huvidest lähtuvalt ning soodustades sellega õpilase aktiivsust. Lõimingu kaudu vähendatakse päheõppimist ja soodustatakse seoste leidmist, lahendamist ja oma lahenduste põhjendamist. Lõimingu kaudu püüdlime selles suunas, et teadmisi õpitaks kriitiliselt ja läbi mõeldult ning seostades reaalse eluga. Lõimingu kaudu muutub õppimine tähenduslikumaks ja tulemuslikumaks. Seda soodustavad suhtlemine ja arutelud. Kui õppetegevus on õpetajal kavandatud õpilasekesksena, arvestades õpilase ealisi iseärasusi, eelnevaid teadmisi ja kogemusi ning õpilasele antakse valikuvõimalusi ning pühendatakse aega arutelule, siis on ka lõimingu kasutamise eesmärk saavutatud.

Lõimingul on oluline roll õppimise fragmenteerituse vähendamises, eesmärgiga muuta õppimine õpilase jaoks tähenduslikuks. Õppetegevuses aidatakse teadmisi konstrueerida tähenduslikus kontekstis. Selle saavutamiseks kasutatakse probleemõpet, mis julgustab õpilasi uurima võimalusi, välja mõtlema alternatiivseid lahendusi, tegema koostööd teiste õpilastega, välja pakkuma ideid ja hüpoteese ning lõpuks pakkuma parimat lahendust. Lõiming võimaldab püüelda suunas, kus õpilased arenevad aktiivseteks ennastjuhtivateks õppijateks, kes konstrueerivad oma teadmisi varasematele teadmistele tuginedes ning õppimise käigus omandatud kogemuste põhjal ja seostatuna.

Kui õpilane tajub tavapäraselt õppeaineid eraldi olevate tervikutena, siis koolis püüeldakse selles suunas, et õpilasel tekiks suutlikkus ühe õppeaine teadmisi ja oskusi teise õppeainesse üle kanda, ning tekiks suutlikkus koolis õpitut seostada ka argielu teadmise ja oskusega. Õpilase teadvuses toimuv lõiming on keeruline protsess, mille suunas koolis püüeldakse. Lõiming annab võimaluse luua seoseid, näha analoogiaid ja paralleele, aga ka erinevusi ja vastuolusid, seostada omavahel põhimõisteid ning märgata mitmesuguseid, ka ebatavalisi seoseid. Lõiming võimaldab saada alternatiivseid võimalusi mõtlemise korrastamiseks ja struktureerimiseks ning selle kaudu jõuda uute teadmiste ja tähenduslike seosteni.

Lõiming on õpetajate teadlik katse seostada teadmisi ja oskusi ning õppemeetodeid omavahel nii, et saavutada õppekava ja õpetuse terviklikkus. Õpetuse terviklikkuse saavutamise kaudu püüeldakse selles suunas, et toetada parimal moel õpilase sisemise lõimingu tekkimist ning üldpädevuste kujunemist.

Lõimingu õnnestumiseks on oluline õpetajate koostöö. Selleks on koolis moodustatud lõimingu õpikogukond, loodud võimalused õpetajate omavaheliseks tihedaks koostööks, korraldatakse projektitegevusi ning samuti toetatakse õpetajate professionaalset arengut. Kooli raamatukogu tegevus on lõimingut toetavad. Koolis on loodud tingimused, et aidata õpetajatel mõtestada seda, mida nad hetkel teevad, ja juhendatakse selles osas, kuidas võiks asju teistmoodi teha. Kavandamise aluseks on tagasiside, mis saadakse kujundava hindamise või arenguveestluste kaudu.

Lõimingu viisi valik on õpetajale vaba. Viisi valik sõltub sellest, mida tahetakse lõimimisega saavutada: kas luua seoseid üksikute õpitulemuste vahel, ainevaldkondade sees ja ainevaldkondade vahel või soovitakse lõiminguga saavutada kooliastme pädevusi, üldpädevusi või valdkonnapädevusi.

4.7. Õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana

„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ paragrahvi 17 lõike 4 ja „Põhikooli riikliku õppekava“ paragrahvi 15 lõike 9 kohaselt võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis, koolis õpetatava osana tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

Keskne põhimõte on, et lähtutakse õpitu sisust ja õpitulemustest, mitte sellest, kelle juures ja kus õpilane õppis või tegevusi sooritas. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui tõendusmaterjal pole piisav. Täiendavat materjali ei küsita selle kohta, kes õpetas või kus õpilane õppis. Täiendava materjali vajadus on seotud sellega, et paremini mõista, kas taotletavad õpitulemused on omandatud.

Väljundipõhises õppes ei ole keskne küsimus selles, kuidas ja kus mingi pädevus või õpitulemus omandati, vaid pigem selles, kas see pädevus või õpitulemus on olemas ja kuidas selle olemasolu on võimalik hinnata. Kooli õppekava välist õppimist või tegevust ei hinnata mitte kogemuse, vaid selles toimunud õppimise põhjal. Õpitu peab kokku sobima nende õpitulemustega, mille saavutamist taotletakse. Kindlasti peab õpitu olema määratletav ka tasemega. Põhikoolis arvestatakse samal haridustasemel või kõrgemal tasemel omandatud. On oluline, et mujal õpitu oleks sisuliselt sobiv õppekavaga, mille järgi õpilane koolis õpib.

Õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana võimaldab suurendada õpilaste, sealhulgas erivajadustega õpilaste hariduslikku mobiilsust ning avardada võimalusi kooliväliseks õppeks. Mujal õppimine annab paindlikuma võimaluse hariduse omandamiseks ja annab andekamatele õpilastele võimaluse ennast teostada. Õppekavavälise õppe või tegevuse arvestamisel loetakse tulemused samaväärseks õppekava läbimisel saavutatud õpitulemustega.

Õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamine kooli õppekava osana on protsess, mis koosneb järgmistest etappidest: taotleja nõustamine, taotluse koostamine ja esitamine direktorile, taotluse hindamine, direktori otsus, (vajadusel) otsuse vaidlustamine ja vaidemenetlus.

Õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamisel kooli õppekava osana võivad võimalikud äraütlemised olla seotud:

- tähtajalise aegumisega – kui õppimine on toimunud enam kui kolm aastat tagasi;
- sisulise aegumisega – kuna teatud õpitulemused aeguvad ajas, näiteks seoses infotehnoloogia arenguga;
- teisel (madalamal) õppetasemel läbitud õppe mitte arvestamisega;
- topeltarvestamise vältimisega – mujal (näiteks muusikakoolis) õpitu, mille tõenduseks on muusikakooli tunnistus, ei ole automaatselt üle kantav muusika õppeaine läbimisena.

Samuti ei arvestata kooli õppekavaväliseid õpinguid või tegevusi seoses kooli lõpetamisega (eksami sooritamisel, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamisel ning uurimustöö koostamisel).

Õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamist juhib ja korraldab direktor kaasates vajalikke isikuid ning selgitades välja, kas kooli õppekavavälised õpingud või tegevused on võimaldanud nõutud õpitulemuste omandamist ning kas õpingute või tegevuste käigus omandatu on asjakohane. Hindamisse kaasatakse vähemalt üks õpetaja.

Õppekavaväliste õpingute või tegevuste kaudu omandatud hinnatakse rangemalt ja põhjalikumalt kui õppekava tavapärasest vormis läbinute tulemusi. Põhjuseks on asjaolu, et tavapärasest vormis õppeprotsessis läbinutel on suurem tõenäosus omandada ühesuguseid õpitulemusi. Rangem ja põhjalikum hindamine on õigustatud ka seetõttu, et hoida ära olukorda, kus ühtedelt nõutakse oluliselt rohkem kui teistelt, sest saavad ju mõlemad ühesuguse lõputunnistuse.

Kooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamisel tagatakse kvaliteet selle kaudu, et uuritakse õpilase esitatud õpitulemuste omandatuse tõendamist võimaldavaid materjale ning nende vastavust õpitulemustega, mille arvestamist taotletakse. Tüüpiline on küsida tõendusmaterjaliks õpitu kirjalikku refleksiooni või analüüsi, dokumenteeritud tõendusmaterjali ja vajadusel teha õpilasega vestlus. Hindamisel eristatakse otseseid ja kaudseid tõendeid. Õppekavaväliste õpingute või tegevuste hindamine toetub vaid tõendusmaterjalidele. Nendeks võivad olla primaarsed tõendusmaterjalid (töönäidised, kirjutatud projektid, uurimistööd, artiklid, kavandid, projekti ja/või uurimistöö aruanded jm, mis otseselt tõestavad taotleja pädevusi või õpitulemusi), sekundaarsed tõendusmaterjalid (õpisoorituste tõend või hinnetelet, juhendaja või kogenuma kolleegi hinnang, õppeaine kava, kus on kirjas õppeaine/kursuse eesmärgid, õpitulemused, sisu lühikirjeldus, maht tundides, tõendus tegevuste sooritamise kohta) või narratiivsed tõendusmaterjalid (igasugused oma õppimise ning tegevuse analüütilised käsitlused, kus taotleja seostab õpitut taotletava õppeaine õpitulemustega, taotleja kogemuse-alane refleksioon). Tavaliselt on tõendusmaterjalid omavahel kombineeritud. Direktoril on õigus nõuda täiendavaid tõendusmaterjale, kui esitatud tõendusmaterjalid ei ole piisavad õpitulemuste omandatuse tõendamiseks.

Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemal tuleb esitada taotlus Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õppekavaväliste õpingute või tegevuste arvestamise taotlemiseks. Koos taotlusega esitatakse vastav tõendusmaterjal. Tõendusmaterjal võib olla vormistatud õpimapina. Enne taotluse esitamist toimub õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõustamine taotluse esitamise ja nõutavate tõendusmaterjalide vormistamise ja esitamise kohta.

5. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks (sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jm) kavandatud tegevused

Aineülesete pädevuste kaudu, milleks on üld- ja valdkonnapädevused, taotletakse õpilasel riiklikes õppekavades kirjeldatud suutlikkuste kujunemist. Üldpädevuste kujundamine ei ole midagi sellist, mis on delegeeritud ainult õppeainetele või ainevaldkondadele. Üldpädevused väljendavad kogu kooli tegevuse üldist taotlust, milleks on õpilasel vajaliku suutlikkuse kujundamine. Seetõttu määratletakse koolis üldpädevuste kujundamisel rõhuasetused, millele keskendutakse koolis kõiki õppeaineid ja kooliastmeid läbivalt.

Üldpädevuste kujundamise üldpõhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis:

- Üldpädevuste kujundamisel on väga oluline koht õpetajate eeskujul – kõikide pädevuste osas, mille kujunemist õpilastes toetatakse, **peab õpetaja näitama eeskujul**.
- Iga õppeaasta alguses kavandatakse tegevused kooli üldtööplaanis. Tegevuste eesmärgid lähtuvad üldpädevustest. Pärast projekti toimumist analüüsitakse tulemusi ning kavandatakse parandustegevused edaspidiseks.
- Õppekavaväline huvitegevus ja klassivälised üritused koolis toetavad üldpädevuste kujunemist.
- Lähtuvalt kooli õppekavas toodud rõhuasetustest kavandavad õpetajad oma töökavades vajalikud tegevused arvestades aine-eesmärke ja -spetsiifikat.

Tegevuste kavandamine õppekeskkonna mitmekesistamiseks kooli tasandil on direktori tööülesanne, millesse ta kaasab kõiki kooli töötajaid.

Ülekoolilised õppekava rakendamist toetavad tegevused on alljärgnevad:

- Õppekäigud ja ekskursioonid, mis toetavad ainevaldkonnaülesete pädevuste kujunemist;
- rahvusvahelised projektitegevused;
- traditsioonilised ülekoolilised üritused, mis toimuvad igal õppeaastal (kooliball, käsitööpäev, õpilaslaadad, jõulupeod, a- klasside kevadkontsert jt)

- kooli ja kalendritähtpäevadega seotud üritused (õppeaasta avaaktused, EV aastapäevaaktus, õppeaasta lõpuaktused, tublide päev jt);
- kontserdid ja teatrikülastused;
- õpilaste uurimuslike tööde koostamine ja kaitsmine;
- spordiüritused ja loodusmatkad;
- ühisüritused peredega (isadepäev, jõulupeod, a- klasside kevadkontsert, emadepäev, karnevalid jms).

Üld- ja valdkonnapädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu. Üldpädevuste kujundamine toimub peamiselt meetodite valiku kaudu ning ainevaldkonna kirjeldustes esitatud viisil. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Üldpädevused suunavad ka koolipere valmisolekut reageerida sihipäraselt eri olukordades nii õppetöö ajal kui ka õppekavaväliselt. Näiteks võimaldab adekvaatne ja üldpädevustest lähtuv koolitöötajate käitumine õppida õpetajate eeskujust seda, kuidas tuleks täiskasvanute maailmas reageerida situatsioonis, kui kellegi väljaütlemised on solvavad või provokatiivsed. Oluline on ühine arusaam sellest, kuidas reageerida rikkumistele, kuidas tunnustada ja toetada õpilaste positiivseid ideid ja omaalgatusi.

1. Kultuuri ja väärtuspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • koolis määratletakse ja sõnastatakse meeskonnatööna kooli põhiväärtused, kaasates õpilasi, lapsevanemaid ja õpetajaid; • õpetaja ülesanne on tundides õpilastega eakohaselt läbi arutada päevakajalised sündmused või ühiskonnas ja maailmas esiplaanil olevad aktuaalsed küsimused. Aruteludes tuleb käsitleda sündmuse eri tahke, demonstreerides sallivuse aluseks olevat mõtteviisi; • õpilaste ilumeelt kujundatakse koolis valitseva esteetilise õpikeskkonna kaudu. Tund algab ja lõppeb alati puhtas klassiruumis. Teistele esitatud töö peab alati olema korrektselt ja esteetiliselt vormistatud.	
Põhikooli riiklik õppekava - suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimeste, ühiskonna, looduse, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandi ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava - tunnetab end oma rahvuse liikmena ja Eesti kodanikuna, väärtustab maailma eri rahvaste ja kultuuride mitmekesisust, suhtub teistest rahvastest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt, tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning väärtustab eesti keele ja kultuuri säilimist ja arengut; tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.
2. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • õpilasi käsitletakse õppeprotsessis partneritena. Koolis küsitakse õppeaasta lõpus tagasisidet õppeprotsessi kohta; • eraldi tähelepanu pööratakse kõikides õppeainetes koostööoskuste arendamisele meeskonnas töötamisel; • vastutustunde kujundamine toimub koolis eelkõige kokkulepete sõlmimise ja kokkulepetest kinnipidamise jälgimise teel. Kokkuleppe saavutamine tähendab osapoolte ärakuulamist ja üksteisega arvestamist; • õppe-kasvatust protsess on korraldatud demokraatlikust mõtteviisist lähtudes. Õppeprotsessi kavandamine on avalik: õpilased peavad teadma, mida õpitakse,	

millised on oodatavad õpitulemused, kuidas toimub hindamine ning millised on hindamise kriteeriumid.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada eri keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega eri situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.	– on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust; teab oma peamisi õigusi ja kohustusi, oskab nende eest seista, arvestab rühma huvisid ja isiklikku huvi; järgib vastutustundlikult ühiselu reegleid, konflikte lahendades arvestab seadusi ning moraalinorme.
3. Enesemääratluspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • õpilastega kaks korda aastas läbiviidavad arenguvestlused põhinevad õpilaste eneseanalüüsil; • kõikides õppeainetes kasutatakse kujundava hindamise raames õpilaste enesehindamist, mille käigus õpilased õpivad määratlema oma tugevaid ja nõrku külgi ja kavandama parendustegevusi; • õpilaste koostatud kirjalikele tööde puhul annavad õpetajad tagasisidet soorituse tugevuste ja nõrkuste kohta.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.	– mõistab ja väärtustab iseennast ja oma arengut, hindab adekvaatselt oma võimeid ja toimetulekut igapäevaelus, juhib oma käitumist erinevates olukordades; väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne.
4. Õpipädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • õpioskuste õpetamisele ja õppima õppimisele pööratakse tähelepanu kõigis õppeainetes; • kõikides õppeainetes keskendutakse funktsionaalse lugemisoskuse arendamisele; • peetakse oluliseks, kujundada õpilastes oskust leida informatsiooni teatmeteostest; õpikut käsitletakse teatmeteose liigina.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	– õpib vastavalt oma võimetele, planeerib õppimist, sh enesekontrolli, järgib kavandatut. Täidab korrektselt jõukohaseid ülesandeid individuaalselt ja rühmas, kasutab sobivaid teabevahendeid. On avatud uutele teadmistele ja oskustele
5. Suhtluspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele:	

• pööratakse suurt tähelepanu esinemisalase pädevuse kujunemisele ainetundide, huvialaringide, uurimuslike tööde kaitsmise ja klassiväliste ürituste kaudu; • õpilane peab saama enne esinemist õpetaja poolset juhendamist ja pärast esinemist personaalset tagasisidet; • suhtluspädevuse kujunemist toetab meediaringi tegevus ja koolilehe tegemine.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.	– suhtleb olukorda ja suhtlemispartnereid arvestades, esitab oma soove, selgitab oma seisukohti, osaleb arutelus; loeb, mõistab, kirjutab ja loob tekste iseseisvaks toimetulekuks vajalikul tasemel, kasutab teabevahendeid; mõistab ja kasutab võõrkeeles lihtsamaid igapäevaseid väljendeid ning fraase, tuginedes vajaduse korral abivahenditele.
6. Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • ainetundides pööratakse tähelepanu suutlikkusele kasutada matemaatikale omast keelt, sümbolit, tabelleid, diagramme; • õpilasi õpetatakse katse- või vaatlusandmeid esitlema tabelina, arvjoonisena, neid analüüsima, leidma seoseid ning siduma arvulisi näitajaid lahendatava probleemiga; • õpilastele tutvustatakse Pärnu linna ja maakonna miljööväärtuslikku elukeskkonda ja vaatamisväärsusi. Õpperadade, loodusväärtuste, asutuste, ettevõtete jms kasutamine õpipaikadena Pärnu linnaruumis.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümbolit, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.	– lahendab elulisi probleemsituatsioone, kasutades omandatud matemaatilisi, loodusteaduslikke ja/või tehnoloogiaalaseid teadmisi-oskusi ning (abi)vahendeid; mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid, suhtub elukeskkonda vastutustundlikult ja hoolivalt, elab ning tegutseb loodust ja keskkonda säästvalt
7. Ettevõtlikkuspädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • ainetundide, klassivälise tegevuse ja õpilasesinduse töö kaudu kujundatakse õpilastes oskust ideid luua ja ellu viia, korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi; • ainetundides suunatakse õpilasi probleemsituatsioone lahendama. Tundides kasutatakse kogemusõppel põhinevaid aktiivõppe meetodeid, mis võimaldavad simuleeritud olukordades ennast proovile panna ja õpitud teadmisi ja oskusi rakendada.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgi, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata	– on tegutsemisaldis, väärtustab praktilist tööd ja on valmis kutse- ja elukestvaks õppeks. Hindab adekvaatselt oma võimeid. Püstitab ja täidab endale seatud eesmärgi ning võtab vastutuse oma tegude eest.

algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust	
8. Digipädevuse kujundamisel keskendutakse järgmistele aspektidele: • digivahendite kasutamine peab toetama õppekava omandamist; • digikirjaoskuse arendamisele nii õpilaste kui õpetajate hulgas pööratakse suurt tähelepanu; • ainetundides õpitakse infot leidma, kriitiliselt hindama ja analüüsima, kasutama kooli koostöökeskkonda MS Teams; • õpilastele tutvustatakse erinevaid digivahendeid ja –võimalusi; • õpilastele teadvustatakse digikeskkonna ohtusid ja turvalise kasutamise põhimõtted.	
Põhikooli riiklik õppekava	Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekava
– suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuv ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.	– orienteerub ja tegutseb infotehnoloogilises maailmas eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Otsib ja kasutab infot, tunneb lihtsamaid programme ja keskkondi. Järgib digikeskkonnas üldkehtivaid moraali- ja väärtuspõhimõtteid.

Lisaks üldpädevustele on „Põhikooli riiklikus õppekavas“ paragrahvides 7, 9 ja 11 sätestatud pädevused kooliastmeti ja „Põhikooli lihtsustatud riiklik õppekavas“ punktis 2 välja toodud taotletavad pädevused ning õppe ja kasvatus eesmärgid ja arenguperioodide kaupa, mis kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.

6. Liikluskasvatuse teemad ja nende käsitlemise maht

Vastavalt „Liiklusseadusele“ paragrahvile 4 lõige 1 on liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on:

- 1) ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt ja liiklust takistavalt;
- 2) teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli rolliks on vastavalt „Liiklusseadusele“ paragrahvi 4 lõikele 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada neid ette ohutuks liiklemiseks. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub kooskõlas Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määrusega nr 89 „Laste liikluskasvatuse kord“.

Maanteeamet soovib liikluskasvatuse teemade kaudu kujundada alljärgnevad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks kooliastmeti:

I kooliastme lõpuks õpilane:

- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada;

- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkurit, turvavööd, jalgratturi-kiivrit, põlve- ning küünarnukikaitsmeid, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada;
- oskab valida jalgratta, rula, rulluisudega sõitmiseks ohutut kohta;
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel;
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutum koht; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust;
- oskab eristada vale/ohtlikku lii-kluskäitumist õigest/ohutust käitumisest.

I kooliastmel on lii-kluskasvatuse eesmärgiks:

1. Ohutuse väärtustamine ning tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses;
2. Oskus mõista ja väärtustada iseenda ohutust ning ohutut käitumist; ohuolukordade tekkepõhjuste selgitamine, ohu ennetamine, ohutust tagavate turvavahendite kasutamine, abi kutsumine.

II kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkurit, turvavööd, jalgratturi-, mopeedijuhikiivrit, põlve- ning küünarnukikaitsmeid;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutum koht;
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- tunneb/teab/mõistab lii-kluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile);
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutus- alaste teemakäsitluste kohta;
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida.

II kooliastmel on lii-kluskasvatuse eesmärgiks:

1. Õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavate tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel;
2. Ohutus- alaste teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine- praktilised õppused, õpetamine reaalses lii-kluskeskkonnas jms.

III kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seaduskuulekas;
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda;
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi;
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkurit, turvavööd, jalgratturi-, mopeedijuhikiivrit, põlve- ning küünarnukikaitsmeid;
- teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda;
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti jõudmiseks;
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid;
- mõistab lii-kluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile, mopeedijuhile);
- on teadlik ohutus- alastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta;

- oskab leida informatsiooni ja võrrelda (liiklus)ohutusalast olukorda Eestis teiste riikidega.

III kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

1. Õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavate tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel;
2. Ohutust tagavatest seadustest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, praktilised ohutusalased õppused.

Liikluskasvatuse teemad on tuletatud „Põhikooli riikliku õppekava“ läbivast teemast „Tervis ja ohutus“ ning maanteeameti soovitustest liikluskasvatuse osas ning „Liiklusseadusest“. Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määrusega nr 89 „Laste liikluskasvatuse kord“ paragrahvi 5 lõigetes 3–5 on esitatud liikluskasvatuse sisu kooliastmeti:

- 1) põhikooli esimeses astmes (1.–3. klass) on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse koduümbruse liikluskeskkonnast;
- 2) põhikooli teises (4.–6. klass) ja kolmandas astmes (7.–9. klass) on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine;

Liikluskasvatuse teemad	Maht tundides õppeaastas klassi kohta
Jalakäija liiklusreeglid	4
Ohutu liikluskäitumine	2
Liikluses kehtivate normide järgimine ja kaasliiklejatega arvestamine	1
Liikluse reeglitest tulenevad õigused, kohustused ja vastutus	1
Kokku:	8

Vabariigi Valitsuse 08.03.2001. a määrusest nr 89 „Laste liikluskasvatuse kord“ paragrahvist 7 tulenevalt on kooli õppekavas määratletud liikluskasvatuse üldised teemad ja nende käsitlemise maht õppeaastas klassi kohta. Liikluskasvatuse teemasid käsitletakse integreerituna ainetundides. Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused, sh õppekäigud kavandatakse kooli üldtööplaanis ja õpetajate töökavades. Klassi- ja koolivälised üritused ei kajastu liikluskasvatuse teemade mahus.

7. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetamise tingimuseks on, et õpilane on kolmandas kooliastmes sooritanud uurimistöö, mis lähtub läbivatest teemadest või on õppeaineid lõimiv. Uurimistöö on õpetaja juhendamisel kavandatud, õpilase teostatud ja esitletud töö. Uurimistöö eeldab materjali kogumist, analüüsimist ja üldistamist ning järelduste tegemist.

Uurimistöö koostab õpilane koostöös juhendajaga. Lisaks toimuvad kord nädalas informaatikatunnid, mille käigus õpitakse uurimistöö koostamiseks vajalikke osaoskuseid.

Põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel õppivad õpilased koostavad oma loovtööd 8. klassis arvutitunnis. Õpitakse kasutama otsingumootoreid, saadud info usaldusväärsust hindama ning kasutatud allikatele viitama. Valitud teemad on tihedalt seotud õppekavaga ja võimaldavad lõimingut. Teabeallikatena kasutatakse eelkõige õpikuid. Uurimistöö hinne kujuneb töö sisu, vormistamise ja kaitsmise koondtulemusena kooli hindamisjuhendi põhjal.

Põhikooli riikliku õppekava alusel õppivatele õpilastele määratakse septembris koolipoolne juhendaja ja koostöös lepatakse esmalt kokku valdkond ning seejärel kitsam uurimisteema. On võimalik ka vastupidine protsess, kus õpilasel on huvipakkuv teema olemas ning seejärel leitakse sobiv juhendaja.

Uurimistöö koostamise eesmärgid:

- Toetada teoreetilise materjali kogumiseks ning analüüsiks vajaminevate teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste omandamist.
- Arendada praktilise andmete analüüsi oskuseid, alates ankeedi koostamisest, andmete kogumisest kuni kogutud andmete kohta järelduste tegemiseni.
- Aineta vaheline lõimimine.

Õpilased saavad valida kas klassikalise või praktilise uurimistöö:

Klassikaline uurimistöö
Töö pikkus 20 lk (sh. tiitelleht, sisukord, sissejuhatus, kokkuvõte, kasutatud allikad. Teooria osa pikkus minimaalselt 12 lk).
Praktiline uurimistöö
Töö pikkus 16-18 lk (sh. tiitelleht, sisukord, sissejuhatus, kokkuvõte, kasutatud allikad. Teooria osa pikkus minimaalselt 6 lk) + praktiline väljund/ese.

Informaatikatunnis tutvustatakse uurimistöö koostamise põhimõtteid, materjali otsimise võimalusi. Oktoobris- novembris tutvustatakse õpilastele refereerimise ja tsiteerimise erinevust. Lisaks tutvustatakse viitamise variante (nime-aasta ja numbriline viitamine). Materjal kinnistatakse praktiliste ülesannete kaudu. Toimub esimene vahekaitsmine ja õpilased esitlevad töö ülesehitust (sisukorda). Detsembris tutvutakse erinevate elektrooniliste andmekogumisvahenditega ja õpilastele tutvustatakse andmetöötluse esmaseid võimalusi (Excel). Andmeid kogutakse üldiselt oma kooli õpilastelt (v.a. erijuhud) informaatikatundides. Informaatikatundides korraldatakse üle materjali vormistamise nõuded. tuginedes kooli uurimistööde vormistamise juhendile (<http://kuninga.parnu.ee/oppetoo/uurimistoo/>).

Jaanuaris toimub tööde eelkaitsmine, mille raames õpilased tutvustavad oma töö valmimisastet ja kasutatud materjalide nimekirja. Lisaks annavad senisele tööle hinnangu juhendajad.

Veebruari lõpus esitatakse tööd juhendaja nõusolekul retsensendile. Kõik tööd retsenseeritakse. Õpilased saavad oma tööd tagasi ja viivad sisse retsensendi soovitatud parandused. Juhendaja vaatab üle parandustega töö ja see esitatakse lõplikuks hindamiseks komisjonile. Aprillis- mais harjutatakse uurimistöötunnis töö esitlemist ning kaitsmist. Juunis toimuvad uurimistööde kaitsmised, kus õpilased tutvustavad oma tööd. Hinnangu tööle annavad nii juhendaja kui ka retsensent. Uurimistöö hinne kujuneb juhendaja punktide ja protsessihinde, retsensendi hinnangu, töö sisu, vormistamise ja kaitsmise koondtulemusena kooli hindamisjuhendi põhjal.

Praktiline uurimistöö võib olla minifirma, kus iga õpilane teeb individuaalse uurimusliku töö (praktiline uurimistöö) minifirmast, annab ülevaate oma rolli kohta minifirmas ja esitab minifirma aruandluse. Minifirma loomise eesmärgiks on ettevõtlusteadmiste omandamine ja ettevõtlikkuse arendamine praktilise tegevuse kaudu. Praktiline töö vormistatakse minifirma tegevusaruandena koos tootekirjeldusega, mis minifirma on teinud.

8. Hindamise korraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Hindamisel juhendatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ paragrahvist 29 ning „Põhikooli riiklikus õppekavas“ paragrahvis 19 - 23 sätestatust.

Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa. Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;

- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- Õppijale antav tagasiside on arengut toetav, kui see on õppija jaoks sisukas ja antud edasi õppijale mõistetaval viisil. Hindamise tulemusena peab õpilane saama selget infot, kus ta oma õppimisteedel on. Hindamisel kasutatakse seetõttu erinevaid meetodeid ja vahendeid, hindamistulemusi dokumenteeritakse mitmel viisil. Näiteks tuge vajavatel õpilastel on üheks dokumendiks individuaalse arengu jälgimise kaart, millele märgitakse hindamise tulemused (ehk õpilase tugevused ja arendamist vajavad küljed) ning soovitusel õpilase toetamiseks tema edasisel õppimisel. Hindamise tulemusena saadud infot kasutatakse õppe tulemuslikumaks kavandamiseks, sest hindamise eesmärk on aidata õpilasel õppida. Õpetaja roll on kavandada õpe nii, et õpilasel oleks õpitava omandamiseks vajalikud õppimistingimused ning motivatsioon õppimiseks.
- Hindamisest teavitamine toimub eKooli kaudu. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning oma hinnete kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule. Õpetajad lisavad iga perioodi alguses eKooli teatena täpsemalt oma aine hindamise korralduse.

8.1. Kasutatav hindedüsteem ja hinnete viie palli süsteemi teisendamise põhimõtted

Õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi hinnatakse viie palli süsteemis, kus hinne „5+“ on „suurepärase“, hinne „5“ on „väga hea“, „4“ – „hea“, „3“ – „rahuldav“, „2“ – „puudulik“ ja „1“ – „nõrk“.

Hindamisel viiepallisüsteemis:

- 1) hindegas „5“ ehk „väga hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;
- 2) hindegas „4“ ehk „hea“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;
- 3) hindegas „3“ ehk „rahuldav“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused võimaldavad õpilasel edasi õppida või kooli lõpetada ilma, et tal tekiks olulisi raskusi hakkamasaamisel edasisel õppimisel või edasises elus;
- 4) hindegas „2“ ehk „puudulik“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui õpilase areng nende õpitulemuste osas on toimunud, aga ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus;
- 5) hindegas „1“ ehk „nõrk“ hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava teemaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused ei võimalda oluliste raskusteta hakkamasaamist edasisel õppimisel või edasises elus ning kui õpilase areng nende õpitulemuste osas puudub.

Viiepallisüsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5+“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „5“ hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–99%, hindegas „4“ 75–89%, hindegas „3“ 50–74%, hindegas „2“ 20–49% ning hindegas „1“ 0–19%. Õpetaja lisab võimalusel arvestusliku töö hindele eKooli kommentaarina saavutatud protsendi maksimaalsest võimalikust punktide arvust.

8.2. Kirjeldavate sõnaliste hinnangute kasutamine Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli I klassides kasutatav kokkuvõttev hindamine toimub kaks korda õppeaastas ning väljendub kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmisena, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõtvas hinnangus kajastub selgelt, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis kasutatakse mittenumbrilist hindamist inimeseõpetuses esimeses kooliastmes, ande- ja oskusainetes (kunstiõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, muusika, kehaline kasvatus) ning kooli valikainetes kogu põhikooli ulatuses (va 8. klassi informaatika). Nendes ainetes annab õpetaja ainetunnis suulist ja ainetunni järel kirjalikku tagasisidet, tunnustades edusamme ning juhtides tähelepanu vajakajäämistele. Õppeperioodi sooritust hinnatakse kokkuvõtvalt sõnalise hinnanguna arvestatud (A) ja mitte arvestatud (MA) süsteemis. Iga õppeperioodi algul annab aineõpetaja nimetatud ainetes eKoolis teatena märkuste all õpilastele ja vanematele teada, mis on sellel perioodil antud aines arvestuse saamise eelduseks lisaks aktiivsele osalemisele ainetunnis. Aineõpetajal on õigus hindamisel võtta arvesse osalemist võistlustel/konkurssidel ja treeningutel.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse aastahinded ja perioodihinded vajadusel viie palli süsteemi. Teisendamisel arvestatakse õpilase individuaalset arengut, tundides osalemise aktiivsust ja arvestuslike nõuete täitmist.

8.3. Teadmiste ja oskuste hindamine kui kokkuvõtvate hinnete alus

Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemuste ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Kokkuvõttev hindamine on hinnete koondamine perioodihinneteks ning perioodihinnete koondamine aastahinneteks. Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis on kolm kokkuvõtvate hinnete panemise/hinnangute andmise perioodi. Õppeperioodide kuupäevad kinnitab õppenõukogu iga õppeaasta alguses. Koondhinded esitatakse viie palli süsteemis. Koondhinde kujunemise aluseks ei ole perioodide keskmine hinne. Hinnete kaalu ja osatähtsust tutvustavad õpilastele aineõpetajad õppeaasta algul.

Poolaastahinnangud antakse 1. klassides. 1. klassis kasutatakse kokkuvõtva hindamisena kaks korda õppeaastas toimuvat kirjeldavate sõnaliste kokkuvõtvate hinnangute andmist, millel ei ole numbrilist ekvivalenti. Kokkuvõtvas hinnangus peab selgelt kajastuma, kuivõrd taotletud õpitulemused on saavutatud.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis kasutatakse mittenumbrilist hindamist inimeseõpetuses esimeses kooliastmes, ande- ja oskusainetes (kunstiõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus, muusika, kehaline kasvatus) ning kooli valikainetes kogu põhikooli ulatuses. Nendes ainetes annab õpetaja ainetunnis suulist ja ainetunni järel kirjalikku tagasisidet, tunnustades edusamme ning juhtides tähelepanu vajakajäämistele. Õppeperioodi sooritust hinnatakse kokkuvõtvalt sõnalise hinnanguna arvestatud (A) ja mitte arvestatud (MA) süsteemis. Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse aastahinded ja perioodihinded vajadusel viie palli süsteemi. Teisendamisel arvestatakse õpilase individuaalset arengut, tundides osalemise aktiivsust ja arvestuslike nõuete täitmist.

8.4. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetamine

Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli lõpetab põhikooli riikliku õppekava alusel õppiv õpilane, kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”, kes on kolmandas kooliastmes teinud loovtöö ning kes on sooritanud vähemalt 50 protsendile maksimaalsest tulemusest eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul. Lihtsustatud õppel õppiv õpilane sooritab loovtöö, eesti keele ja matemaatika koolieksami ning kooli poolt

kohustuslike õppeainete hulgast valitud õppeaine koolieksami, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahvi 30 lõike 2 alusel kehtestatud tingimustest ja korrast.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele, kellel on kuni kahes õppeaines „nõrk” või „puudulik” viimane aastahinne või kes on kuni kaks lõpueksamit sooritanud tulemusele alla 50 protsendi maksimaalsest tulemusest.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel on kooli õppekavaga või koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel individuaalse õppekavaga vähendatud või asendatud käesolevas õppekavas sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel vastavalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse” paragrahvi 30 lõike 2 alusel haridus- ja teadusministri määruksa kehtestatud lõpueksamite korraldamise tingimustele ja korrale.

Põhikooli lõpetanud lihtsustatud õppe õpilastele võib kool pakkuda kooli pidaja otsusel lisaõpet ühe õppeaasta võrra, lähtudes põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahvis 50 sätestatud nõuetest.

8.5. Tulemuse hindamine hindegas „nõrk”, kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine

Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine või õpilane ei teinud sihilikult tööd kaasa või ei esitanud oma tööd, hinnatakse kirjalik või praktiline töö, suuline vastus (esitus), praktiline tegevus või selle tulemus hindegas „nõrk”.

8.6. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord ning täiendavale õppetööle jätmise kord

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegas „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, lisab aineõpetaja hindele kommentaari, millised olid puudujäägid, millised teadmised ja oskused tuleb veel omandada.

Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegas „puudulik” või „nõrk” või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Vähemalt „rahuldavale” vastatud järeltöö hinne kajastub eKoolis tärniga hindena. Aineõpetaja võib erandkorras lubada perioodis ühe positiivse hinde vastamist.

Hinded on erineva kaaluga ja kokkuvõtliku hinde aluseks pole ainult hinnete aritmeetiline keskmine. Hinnete kaalu ja osatähtsust tutvustavad õpilastele aineõpetajad õppeperioodi algul ainetundides ja see info lisatakse ka eKooli.

Puudumise tõttu tegemata kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust kajastab eKoolis x. Tegemata töö vastatakse järele õpilase kooli tulles kokkuleppel aineõpetajaga üldjuhul 10 tööpäeva jooksul. Järelevastamise hinne kajastub eKoolis (x kustutatakse).

Kui õppeperioodi keskel on õppeaine perioodihinne või -hinnang jäänud andmata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, hinnatakse aastahinde või -hinnangu väljapanekul vastaval perioodil omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindegas „nõrk” või antakse tulemustele mitterahuldav hinnang.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on „puudulik” või „nõrk”, kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang või on jäetud hinne välja panemata, rakendatakse „puuduliku” või „nõrga” perioodihinde järel tõhustatud järelvalvet ja mõnda muud tugisüsteemi (nt logopeediline/eripedagoogiline abi, õpiabi jm) või lisatundi antud aines, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused.

Kui õpilane soovib pärast teadmiste ja oskuste omandamist parandada oma „nõrka“ või „puudulikku“ perioodihinnat, tuleb tal selleks positiivsele hindele sooritatada kõik selle perioodi arvestuslikud tööd.

Perioodihinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu. Õppenõukogu teeb oma otsuse „Põhikooli riiklikus õppekavas“ paragrahvi 22 lõigetes 8 – 13 sätestatud tingimustel ja korras.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või anda samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne viimase õppeperioodi lõppu. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Õpetaja koostab vastavalt täiendavaks õppetööks määratud tundide arvule õppetöö läbiviimise kava. Tunnid kantakse eKooli. Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või „nõrk“ või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

9. klassi õpilastele pannakse aastahinded välja hiljemalt 1. juunil, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle

8.7. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli õpilase käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta

õpilasele ja vanemale kirjaliku tagasiside andmise kord

Käitumise hindamise eesmärk on suunata õpilast suhtuma lugupidavalt kaaslastesse, järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, täitma kooli kodukorra nõudeid ning motiveerida õpilast hoolikalt täitma õppeülesandeid. Õpilase käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine nii koolis kui väljaspool kooli õppekäikudel jms. Igapäevaselt annavad õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud õppepäeva vältel õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Oluline on reageerida juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis antakse õpilaste käitumise (sealhulgas hoolsuse) kohta kirjeldavat sõnalist tagasisidet kaks korda aastas toimuvatel arenguestlustel klassijuhatajaga. Aineõpetajad edastavad enne vestlust oma tähelepanekud klassijuhatajale. Õpilase käitumisele hinnangu andmisel arvestatakse viisakat suhtlemist kaasõpilaste ja täiskasvanutega, sobiva sõnavara kasutamist, ausust, sõbralikkust ja abivalmidust, õpetajate korralduste täitmist, tunnirahu hoidmist, põhjuseta puudutud ja hilinetud tundide arvu, kooli vara, õppevahendite ja ruumide hoidmist, järjepidevalt võimetekohaselt õppimist, vajalike õppevahendite olemasolu, koduste ülesannete täitmist ja kokkulepitud tähtaegadest kinnipidamist.

8.8. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

Hinnete ja hinnangute vaidlustamine ning vaidemenetlus toimub „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatu kohasel. Esimese pöördumise teeb õpilane ainet õpetava õpetaja poole, vajadusel kaasatakse klassijuhataja ja kooli juhtkond.

9. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse eelkõige kaasava hariduse põhimõtetest- igale õpilasele püütakse tagada võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide ja teiste koolitöötajate koostöös. Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli põhimääruses sätestatu kohaselt on koolis võimalused rakendada ka hariduslike erivajadustega õpilastele õppe paremaks korraldamiseks erinevaid rühmi ja klasse.

Direktor on määranud haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerijaks (HEVKO) õppealajuhataja, kelle ülesanne on märgata õpilaste hariduslikke erivajadusi, korraldada erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks koolisisest meeskonnatööd ning koordineerida koolivälises võrgustikutöös osalemist. Õppealajuhataja ülesanne on algtada võrgustikutöö last ümbritsevate ametkondade (lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ja korrakaitseüsteemi) vahel, koostöö KOVi võrgustikuga.

HEVKO hindab koostöös tugispetsialistide, lapsevanemate ja õpetajatega õpilase haridusliku toe vajadust, arvestades õpilase toimetulekut õpikeskkonnas, sh tervisliku seisundi ja kasvukeskkonna mõjusid ning hindamise tulemustele tuginedes:

- teeb õpetajatele ja direktorile ettepanekud edaspidise pedagoogilise töö korraldamiseks, sh koolis pakutava toe rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks;
- teeb ettepanekuid kooli juhtkonnale erivajadustega õpilaste õppe arendustöös koolis, sh klasside ja rühmade komplekteerimiseks (sh õpilaste piirarv, keskkondlikud asjaolud, inimressursi vajadus);
- korraldab tuge vajavate õpilaste õpet;
- juhendab ja nõustab õpetajat õpilasele individuaalse õppe korralduse kava või õppekava koostamisel;
- korraldab koostööd tuge vajavate õpilaste vanematega;
- juhendab ja nõustab õpetajaid ja kooli personali tuge vajavate õpilaste toetamisel ning õppe korraldamisel;
- tagab koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega tuge vajava õpilase dokumentatsiooni asja- ja ajakohase täiendamise ning järgimise;
- korraldab koostööd tugiteenuste pakkujate ja osutajatega;
- aktiveerib, teavitab ja nõustab õpilast ümbritsevat võrgustikku õpilase toetamiseks, vajadusel laiendab võrgustikku, kaasates ressursse väljastpoolt kooli;
- hindab koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega rakendatava toe tulemuslikkust ning teeb ettepanekuid lapsevanematele ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks;
- HEVKO korraldab eri valdkondade spetsialistide ja huvigruppide koostööd.

Koolis toimuvad regulaarsed tugimeeskonna kokkusaamised vähemalt kord kuus teisi päevi. Täpsest ajast teavitatakse õpetajaid õpetajate listi kaudu. Tugimeeskonnas osalevad kooli tugispetsialistid, juhtkond ja vajadusel õpetajad. Tugimeeskonnale võivad ettepanekuid teha kõik õpetajad.

Esmaseks toe vajaduse märkajaks on õpetaja. Kui õpilasel ilmneb mahajäämus õppetöös või ajutised raskused võimetekohaste õpitulemuste saavutamisel:

- teavitatakse sellest eKooli kaudu õpilase vanemat. Õpilase kohta avatakse individuaalse arengu jälgimise kaart eKoolis;

- vajadusel tehakse õpilase pedagoogilis-psühholoogiline hindamine – õpetajad ja kooli tugispetsialistid hindavad õpilase õpihuvi ja -motivatsiooni, õpioskusi, õpilase tugevaid ja nõrku külgi eri õppeainetes ja sotsiaalsetes oskustes, tunnetustegevust, emotsionaalset seisundit ja käitumist koolis;
- vajadusel teevad kooli tugispetsialistid kooskõlastatult õpilase vanematega koostööd teiste valdkondade spetsialistidega väljastpoolt kooli ja soovivad täiendavaid uuringuid.

Tulenevalt toe vajaduse mahust on õpilasele võimalik pakkuda kas üldist, tõhustatud või erituge. Õpilase toe vajaduse ilmnemisel tagatakse kohe esmane tugi, sh võimetekohast õpet toetavad tingimused. Tugimeetmete valik (toetamise viis) ja rakendamise tingimused (maht, kestus, õpikeskkond jne) määratletakse tugispetsialistide ettepanekul ning koostöös õpilase, tema vanemate ja klassi- või aineõpetaja(te)ga, lähtudes õpilase vajadustest (vanus, keskkonna tajumise eripära, puudespetsiifilised vajadused jms). Vastav märge tehakse eKooli õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

Üldise toe rakendamisel tagatakse õpilasele ajutiselt või perioodiliselt individuaalne lisajuhendamine, tugispetsialistide teenuse kättesaadavus ja vajadusel õpiabitunnid – tulenevalt toe vajaduse eripärast kas individuaalselt või rühmas.

Kui kooli poolt tagatud üldine tugi ei ole õpilase toetamiseks piisav ega anna õpilase arengu seisukohalt soovitud tulemusi, on võimalus õpilasele taotleda tõhustatud või eritoe soovitus. Tõhustatud või eritoe rakendamise soovitus koos täpsemate rakendamise juhistega annab Rajaleidja võrgustiku kooliväline nõustamismeeskond.

Toe rakendamise perioodil jälgivad kõik õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengu dünaamikat ja igakülgset toimetulekut. Rakendatava toe tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldab HEVKO koostöös rakendamisel osalenud õpetajate ja tugispetsialistidega vähemalt korra aastas õpilase arengut ja toimetulekut ning pakutava toe tulemuslikkust ja esitab omapoolsed arvamused ning soovitusel edasisteks tegevusteks: toe rakendamise lõpetamiseks, jätkamiseks samal või tõhustatud viisil; toetusmeetme valiku vahetamiseks või täiendavate toetuste lisamiseks; täiendavate uuringute tegemiseks või koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumiseks. Kui nõustamismeeskonna soovitus on tähtajaline, tuleb enne soovitusel rakendamise tähtaja lõppemist hinnata meetmete tulemuslikkust. Tähtaegu jälgib klassijuhataja.

Õpilase hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel, rakendatud ja rakendatavad teenused ja tugi ning hinnangu nende tulemuslikkuse kohta kannab HEVKO õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile ja ARNO süsteemi. Õpilasraamatusse teeb vajalikud kanded (IÕK rakendamine, koolivälise nõustamismeeskonna otsused) klassijuhataja.

Tööd hariduslike erivajadustega õpilastega koolis kirjeldatakse täpsemalt dokumendis „HEV-õpilaste õppe korraldamine Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis“

9.1. Andeka õpilase juhendamine ja tema oskuste arendamine konkurssideks ja olümpiaadideks valmistumisel

Koolis peetakse oluliseks andekamate õpilaste arengu toetamise ning nende õpimotivatsiooni tõstmise eesmärgil innustada neid osalema kooli, maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, olümpiaadidel, võistlustel ja üritustel. Oluline ei ole ainult konkursil, võistlusel või olümpiaadil saavutatud koht, vaid ka protsessis osalemine ja selle käigus õppimine ning oma võimete proovile panek. Osalemine aineolümpiaadidel, õpilasvõistlustel, konkurssidel ja projektitegevustes on lõimingu rakendamise võimalus, toetab üldpädevuste omandamist, arendab õpilastes mitmeid olulisi oskusi ja isikuomadusi. See hõlmab spetsiifiliste teemade ja ainete põhjalikku uurimist ja mõistmist, kriitilise mõtlemise ja probleemilahendusoskuse arendamist ning ajaplaneerimise oskuse õpetamist. Lisaks arendab see eneseväljendus- ja

suhtlemisuskust, koostööd teiste õpilastega ning isikliku vastutuse võtmist oma töö ja tulemuste eest. Samuti võimaldab see katsetada ja rakendada uusi ideid ja lähenemisi praktilistes ülesannetes. Edukas osalemine konkursil, võistlusel või olümpiaadil annab õpilasele eduelamuse, suurendab veelgi õpimotivatsiooni ja tõstab õpilase enesekindlust.

Õpetajad tegelevad süvendatud huviga õpilastega personaalselt tunnivälisel ajal valmistades neid ette aineolümpiaadideks, õpilasvõistlusteks, teadustööde konkurssideks. Suunatakse õpilasi osalema TÜ täppisteaduste koolis. Initsiatiiv tuleb õpetajalt, kes selgitab välja ainealaselt tugevad või süvendatud huviga õpilased. Õpetajad juhendavad neid õpilasi personaalselt, annavad individuaalseid ülesandeid ja koos arutletakse läbi iseseisvalt teostatud ülesanded. Tegeletakse iga õpilasega, kes soovib võistlusel, konkursil või olümpiaadil osaleda. Regulaarselt õpetame tasemerühmades matemaatikat 3. – 9. klassini ühe ainetunni ajal nädalas. Klass jaguneb kolmeks rühmaks- süvendatud huviga õpilased, põhirühm ja õpiabi vajavad õpilased. Süvendatud huviga õpilaste grupis tegeletakse täiendavalt olümpiaadi ettevalmistusega, käsitletakse keerukamaid/erinevaid lahenduskäike. Eesmärk on õpetada õpilasi loogiliselt mõtlema, nägema seoseid, oskusi valemeid tuletada ja näha erinevaid lahendusi. Õpilaste iseseisvus on suurem ja tunni tempo kiirem. Süvagrupi tunnis osalenud õpilased ei pea järele tegema samal ajal klassitunnis sooritatud õpiku ülesandeid, kuid täidavad siiski teistega samas mahus töövihikut ja teevad samad kodused ülesanded.

Olümpiaadi/õpilasvõistluse toimumise päeval kooli esindavad õpilased koolis õppetöös ei pea osalema ja üldjuhul ei pea ka iseseisvalt sooritama sel päeval koolis tehtud tunnitööd. Kui olümpiaad/õpilasvõistlus toimub nädalavahetusel, on õpilasel õigus vabale koolipäevale enne või pärast olümpiaadi.

9.2. Individuaalse õppekava koostamine või muu tugisüsteemi määramine õpilasele, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused

Individuaalse õppekava määramisel ja koostamisel lähtutakse põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse paragrahvis 18 sätestatust, põhikooli riiklikus õppekavas paragrahvis 17 ja paragrahvis 22 lõikes 7 sätestatust.

Koolis võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, -koormuses, -korralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist, võrreldes nominaalse õppeajaga, ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja vanema vahel (kaasates võimalusel arutellusele õpilast) õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil eKoolis. Sellised kokkulepped on asjakohased juhul, kui õpilane mõjuvatel põhjustel ei saa lühiajaliselt osaleda õppes, kui ta omandab nõutavad õpitulemused mingis teistsuguses õppekeskkonnas, teisel viisil vms.

Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse, õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast, õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse või kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemused või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest, koostatakse õpilasele õpetajate ja HEVKO koostöös riiklikes õppekavades sätestatud tingimustel individuaalne õppekava.

Direktori või õppealajuhataja otsusel võib õpilastele rakendada Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis meetmeid, mille rakendamise eeldusena ei ole ette nähtud nõustamiskomisjoni soovitusi:

Ainekonsultatsioonid – personaalsed õpetajapoolsed tunnid, mis kajastuvad kooli koduleheküljel. Neid aegu saavad kasutada nii tuge vajavad kui ka süvendatud huviga õpilased

nt olümpiaadide perioodil (ajad on leitavad kooli kodulehel <https://kuninga.parnu.ee/meie-inimesed/opetajad/>). Peale selle võivad õpetajad anda õpilastele konsultatsioone ainetunnis, enne ja pärast tundi. Ainekonsultatsioonides osalemine on enamasti õpilasele vabatahtlik, kui HEVKO või tugimeeskond pole määranud teisiti. Kui õpilase teadmisi/oskusi on hinnatud puuduliku või nõrga perioodihindega, on tundides osalemine kohustuslik. Vastav otsus kantakse eKooli õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

„**Rõõmuring**“ –abiõpetaja juhendamisel toimub pärast tunde esmaspäevast neljapäevani kella 13–16 järelvastamine või sooritatakse tegemata/esitamata tunnitöö/kodutöö. Rõõmuringis on võimalik kokkuleppel aineõpetajaga järele vastata ka tegemata kontrolltöid/tunnikontrolle. Rõõmuringi kasutavad väga aktiivselt ka andekad õpilased. Neile on see hea võimalus erinevatel põhjustel koolist eemalviibimise (võistlused, aineolümpiaadid, huvipäevad) järgselt arvestuslikke töid sooritada.

Õpitulemusvestlus – osalevad klassijuhataja, õppealajuhataja, õpilane, vanem. Vajadusel kaasatakse aineõpetajaid ja tugispetsialiste. Õpitulemusvestlusel sõlmitud kokkulepped kantakse eKooli õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

Individuaalne **käitumise tugikava** aitab toetada käitumisraskustega õpilast, kelle igapäevane toimetulek koolis on häiritud oskamatusel tõttu mõista ja adekvaatselt reageerida enda ja kaasõpilaste emotsioonidele, millest tulenevalt on raskendatud suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega. Käitumise tugikava koostamise eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete oskuste arendamist teda ümbritsevas võrgustikus (kooli ja kodu koostöös) positiivse tagasiside ja eduelamuse kogemise abil. Käitumise tugikava osana rakendatakse käitumispäevikut. Käitumispäeviku abil jälgitakse õpilase käitumist ainetundides ning antakse õpilasele ja tema vanemale selle kohta vahetut tagasisidet.

Õppekavas toodud eesmärkide täitmiseks ja õpilasele vajaliku toe pakkumiseks võib teda õpetada **õpiabi- või tasemerühmas**. Õpilaste arvu õpiabirühmas ja tasemerühmas määrab direktor. Regulaarselt õpetame tasemerühmades matemaatikat 3. –9. klassini ühe ainetunni ajal nädalas. Klass jaguneb kolmeks rühmaks- süvendatud huviga õpilased, põhirühm ja õpiabi vajavad õpilased. See loob võimaluse, et õppimine oleks võimetekohane pingutus igale õpilasele.

Õpiabi on toetav õpetus ajutiste ainealaste õpiraskustega ja väljakujunemata õpioskuste ning logopeediliste probleemidega põhikooliõpilastele, kellel vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile, õpetuse diferentseerimisele ja individualiseerimisele on püsivad raskused õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste saavutamisel. Õpiabitund toetab õpilase vastavas klassis õppimist ja aine õpitulemuste omandamist ning on sinna määratud õpilasele kohustuslik. Õpiabirühm moodustatakse erivajadustega õpilaste õppe koordineerija ettepanekul direktori käskkirjaga. Õpiabitundide tõhusust hindavad õpilasega tegelev spetsialistide meeskond ja klassi- või aineõpetajad vähemalt kord aastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Individuaalne õpe on erituge vajavatele õpilastele erandjuhul õpetaja poolt väljaspool klassiruumi täismahus antav õpe ühes, mitmes või kõikides ainetes. Erituge vajavale õpilasele annab individuaalõppeks õppekorraldusliku soovitusel kooliväline nõustamismeeskond.

Koolis võib võimaluse korral moodustada tõhustatud ja erituge vajavate õpilaste õppetööks ja neile vajaliku toe pakkumiseks **eriklasse**. Tõhustatud tuge vajavatele õpilastele moodustatud eriklasside täitumuse piirnorm on kuni 12 õpilast, erituge vajavatele õpilastele moodustatud klassides kuus õpilast.

Koduõpe on väljaspool kooliruumi korraldatav õpe.

Koduõpet rakendatakse, kui:

- õpilase tervises seisund ei võimalda tal kooli päevakavas või õppe individuaalse korralduskavaga ettenähtud õppes osaleda;
- lapsevanem soovib põhiharidust omandava õpilase õppetööd iseseisvalt korraldada.

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel õpilasele, kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue või kelle tervislik seisund võib sellise häire põhjustada ja kelle tervises seisund ei võimalda tal kooli ruumides toimivas õppetöös osaleda. Kooliväline nõustamismeeskond võib koduõppe rakendamist soovitada kuni kolmeks aastaks, mille järel vaadatakse üle koduõppe pikendamise vajadus. Koduõppe minimaalne kestus on kaks õppeveerandit. Tervislikel põhjustel koduõppel viibivale õpilasele koostab kool koostöös vanemaga õpilase võimeid ja erivajadusi arvestava individuaalse õppekava. Juhendatud õppetööd tehakse vähemalt kaheksa õppetunni ulatuses nädalas.

Koduõpet vanema taotlusel korraldab ja finantseerib vanem, kes vastutab ka õpitulemuste saavutamise eest. Vanema taotlusel koduõppel õppivale õpilasele koostab koduõpet läbiviiv isik koostöös kooliga kooli õppekavast lähtudes individuaalse õppekava. Individuaalses õppekavas määratakse kindlaks õpetajad, kes kontrollivad vähemalt kord poolaastas õpitulemuste omandamist. Koolil on õigus katkestada koduõpe, kui ilmneb, et õpilasel on individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused suures mahus saavutamata. Üldjuhul teeb vanema taotlusel koduõppe rakendamise otsuse õppenõukogu õppeaasta või poolaasta alguses. Selleks esitab vanem kooli direktorile taasesitamist võimaldavas vormis taotluse. Taotluses kirjeldatakse vanema soovil koduõppele viimise põhjused ja andmed isiku kohta, kes hakkab last õpetama.

Kui õpilane õpib koduõppel vanema soovil ja samal ajal osaleb õppetöös mõnes muus koolis Euroopa Liidus, koostatakse individuaalne õppekava koduõppele vormistatud õpilasele vaid nende õppeainete ja teemade kohta, mida välisriigi õppeasutuse õppekavas ei ole (nt eesti keel; Eesti ajalugu vms). Individuaalses õppekavas määratletakse taotletavad õpitulemused ja nende saavutamise kontrollimise kord.

Kool teeb iga õppeaasta lõpus otsuse selle kohta, kas õpilane viiakse üle järgmisse klassi, pikendatakse klassi läbimise aega või jäetakse klassikursust kordama.

10. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis korraldatakse õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagatakse õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavus. Ainetundides toimub läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ käsitlemine tuues aineõppesse sobivad teemakäsitlused. Koolis korraldatakse erinevaid edasiõppimist tutvustavaid infotunde ja õpilasi suunatakse osalema järgneva haridusastme õppeasutuste avatud uste päevadel. Eesmärk on tagada õpilaste sujuvam üleminek ühest haridusasutusest teise.

Karjääriteenust koolis osutavad süvendatult psühholoog ja direktori asetäitja huvitegevuse alal. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, kui õpilane vajab abi või nõu:

- edasiõppima asudes õppeasutuse või õppesuuna valikul,
- oma tuleviku ja karjääri planeerimisel,
- kui õpilane kahtleb oma valitud suuna sobivuses,
- oma õpingute ühildamisel õppekavavälise tegevusega,
- individuaalsel õppekaval õppimise ja individuaalse õppekava taotlemise kohta,
- õppekavavälise tegevuse või õppimise otsimise kohta,
- eneseanalüüsi koostamisel,
- vestlusteks valmistumisel või gümnaasiumisse astumiseks.

Valikõppeaine „Karjääriõpetus“ läbitakse Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis 8. klassi inimeseõpetuse kursuse raames.

Karjääriteenuse hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine õppeasutuste kohta, kus on võimalik jätkata õpinguid pärast põhikooli

või gümnaasiumi või kus saab õppida õppekavaväliselt. Karjääriplaneerimist toetab Eesti Töötukassa veebilehekülg.

11. Õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Teavitamisel juhendatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ paragrahvis 55 sätestatud. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatu kohaselt. Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatud. Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis jälgivad klassi- või aineõpetajad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitatakse põhikoolis välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valitakse sobivad õppemeetodid ning korraldatakse diferentseeritud õpet. Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis nõustatakse vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises. Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis töötavad erinevad spetsialistid – eripedagoogid, logopeed, koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog – teevad koostööd õpetajatega ning osalevad vajadusel nõustamisprotsessis.

Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis on tagatud õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavus õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamine ja nõustamine õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeperioodi algul.

Õpilasel on võimalus saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid direktorilt ning vahetult aineõpetajalt konsultatsiooniaegadel või kokkuleppel.

12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Õpetajate koostöö eesmärk on õppekavas kirjeldatud õpitulemuste/pädevusteni jõudmine õppe- ja kasvatusgevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õpitegevustest. Õpetajate töö planeerimine toimub kooli õppekava alusel lähtudes põhikooli riiklikus ja põhikooli lihtsustatud riiklikus õppekavas sätestatud üldistest põhimõtetest õppe- ja kasvatusgevuse kavandamisele ja korraldamisele. Õpetajatel tuleb tagada õpiväljundite sidusus õppetöö mahu ja õppekorraldusega. Kavandamise aluseks on see, kui paju keskmine õpilane suudab kindla ajavahemiku jooksul õppida. Kohe õppimise alguses pannakse kõigile arusaadavalt paika oodatava õppimise tulemused. Õpetajad teavitavad õpilasi oma aine õppekorraldusest eKooli kaudu. Õppeprotsess kujundatakse selliselt, mis võimaldab kõige paremal viisil õppimise tulemused saavutada ning hindamine võimaldab aru saada, kuidas see õnnestus.

Väljundipõhises õppes toimub õpetaja töö planeerimine alljärgnevalt:

- esmalt määratletakse õpitulemused, mida õppimise ja õpetamise kaudu soovitakse saavutada;
- seejärel õpitulemused seostatakse üldpädevustega, läbivate teemadega ning leitakse lõimingu võimalused;
- kavandatakse õpitulemuste hindamine;
- valitakse lähtuvalt õpitulemustest ja hindamismeetoditest õpetamismeetodid.

Õpetamise aluseks ei ole õppesisu vaid õpitulemused. Õppesisu käsitlemisel teeb aineõpetaja valiku arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üldpädevused ning valdkonna- ja ainepädevused oleksid saavutatud. Õpetajad koostavad iga perioodi alguseks oma aines

töökavad, kus on ära toodud vähemalt õpetamise eesmärgid, õpitulemused ja nende hindamise korraldus. Õppekavad on kõigile asjast huvitatud osapooltele kättesaadavad MS Teamsi õpetajate töörühma failide kaustas.

Õpetajate koostöö toimub õppenõukogu, õpikogukondade töö, nõupidamiste ja sisekoolituste vahendusel. Õpikogukondadesse kuulumine annab õpetajatele laiemat pildi koolielust ja soodustab erinevate (ainete) õpetajate koostööd. Suureneb ka õpetajate aktiivsus ja vastutuse võtmine – iga kogukond korraldab õppeaastas vähemalt ühe ürituse kogu kooliperele. Õpetaja saab ise valida õpikogukonna vastavalt oma huvile ja soovile panustada. Igal kogukonnal on oma tööplaan ja tegevuskava, mille sisu lähtub kooli põhiväärtustest. Õpikogukondade õppekava toetavad tegevused kajastuvad kooli ürituste plaanis.

Iga õppeaasta esimesel õppenõukogul sõnastatakse eelmise õppeaasta kokkuvõtte ja analüüsi, õpetajatega läbi viidud arenguveestluste tulemuste põhjal uue õppeaasta eesmärgid ning tegevused nende saavutamiseks (kajastuvad tegevuskavas, üldtööplaanis, sisekontrolli plaanis, täiendkoolitusplaanis).

Õpetajatel, klassijuhatajatel ja õpikogukondadel on oma listid kiireks infovahetuseks. Igal esmaspäeval kell 8.15 on õpetajate infokoosolek, millest valmib ka õpetajate listi memo.

Igakuiselt toimuvad klassijuhataja vestlused direktsiooniga. See annab võimaluse olla nii kooli juhtkonnal kui tugimeeskonnal jooksvalt kursis iga klassi murede ja rõõmudega, selgitada välja kohe lahendamist vajavad kitsaskohad. Vestlusteks on koolis välja töötatud **spetsiaalne vorm**. Vestlusel arutatakse õpilaste edasijõudmist õppetöös, võimetekohast pingutust ning analüüsitakse kooli sisekontrolli plaanis kokku lepitud tööd väärtuste ja enesekohaste oskustega.

13. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord Pärnu Kuninga Tänav Põhikoolis

Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, algatab kooli õppekava muutmise kooli direktor. Muudel juhtudel toimub õppekava muutmine direktorile esitatud ettepanekute alusel. Õppekava koostamise protsessis osalevad kõik koolis õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised kooli töötajad. Õppekava koostamise protsessi kaasatakse õpilasi, lapsevanemaid ja teiste huvirühmade esindajaid. Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.

Direktor esitab kooli õppekava uuendamise või täiendamise eelnõu enne kehtestamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Kooli direktor vaatab hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamused läbi. Kui hoolekogu, õpilasesindus või õppenõukogu on leidnud, et kavandatavad õppekava muudatused on vastuolus kehtiva õigusega, siis viib direktor kooli õppekava muudatused vastavusse kehtiva õigusega. Tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest“ § 17 lõikest 2 on kooli õppekava kehtestajaks kooli direktor. Kooskõlas „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 71 lõikega 3, toimub kooli õppekava kehtestamine käskkirjaga, mis vastab „Haldusmenetluse seaduses“ sätestatud nõuetele.

Kool avalikustab, tulenevalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 69 lõikes 1 sätestatud nõudest, kooli õppekava koos muudatustega kooli veebilehel ja loob koolis soovijatele võimalused kooli õppekavaga tutvumiseks.