

## PÄRNU KUNINGA TÄNAVA PÕHIKOO

### ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA TÄITMISE ANALÜÜS

**2025/2026. õppeaasta**

#### Analüüsi lähtekoht

Analüüs annab ülevaate Pärnu Kuninga Tänav Põhikooli arengukava tegevuskava elluviimisest 2025/2026. õppeaastal. Aluseks on tegevuskavas seatud eesmärgid, meetmed ja mõõdikud ning koolijuhi hinnangud tegelikult toimunud tegevustele ja saavutatud tulemustele. Analüüsis eristatakse saavutusi, osaliselt hinnatavaid või jätkuvat arendamist vajavaid valdkondi ning järgmise õppeaasta fookusi.

Õppeaasta oli koolile erandlik: õppetöö toimus renoveerimise tõttu mitmes õppehoones ning tavapärane koolikorraldus oli ajutiselt ümber kujundatud. Sellest hoolimata jätkusid professionaalse arengu, koostöö, õpilaste toetamise, rahvusvahelise tegevuse ja koolikultuuri arendamise tegevused.

#### Juhtkonna koondhinnang

| Arengukava eesmärk                         | 2025/2026. põhitulemus                                                                                                           | Edasine fookus                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E1. Kaasav ja jagatud juhtimiskultuur      | Professionaalse arengu toetamine toimus; neli õpetajat saavutas kõrgema kutsetaseme. Arenguveestluste tagasiside oli positiivne. | Taastada süsteemne rahulolu-uuringute kasutamine ja siduda tulemused juhtimisotsustega.                  |
| E2. Motiveeritud ja koostöised töötajad    | Mentorlus, praktikantide juhendamine ja kolleegilt õppimine toimusid; koolis oli viis praktikanti.                               | Rakendada karjäärimudelit ja tugevdada õpikogukondade ning mentorluse süsteemsust.                       |
| E3. Õppijakeskne, avatud ja koostöine kool | Tugev koostöö perede, partnerite ja Erasmus+ võrgustikuga; Erasmus+ tagasiside 93/100.                                           | Suurendada eTwinningu kasutust ja hoida koostöötegevused süsteemselt õppekavaga seotud.                  |
| E4. Kaasaegne ja turvaline õpikeskkond     | Koolihoone renoveerimine valmis augustis 2026; oluliselt uuendati töökeskkonda ja õppevahendeid.                                 | Uue keskkonna eesmärgipärane kasutuselevõtt.                                                             |
| E5. Kvaliteetne ja usaldusväärne haridus   | Jätkus aktiivõpe, üldpädevuste, õpioskuste, huvihariduse, ettevõtlus- ja karjääripädevuste ning individuaalse toe arendamine.    | Ennastjuhtiva õppija toetamine, õpiabi tõhususe analüüs, töörahu ja õppimise kvaliteedi süsteemne seire. |

## 1. E1 – väärtuspõhine, demokraatlik ja kaasav juhtimiskultuur

Tegevuskava esimese eesmärgi keskmeks oli jagatud juhtimine, osapoolte kaasamine, süsteemne sisehindamine ning töötajate professionaalse arengu toetamine.

### Saavutused

- Arenguveestlusi ja süsteemset infokogumist kasutati juhtimise sisendina. Töötajate arenguvõimaluste kohta saadud tagasiside arenguveestlustel oli positiivne.
- Kool jätkas õpetajate kutse taotlemise toetamist. Kolm õpetajat taotles vanemõpetaja taset ja üks meisterõpetaja taset ning kõigile omistati taotletud tase.
- Kutsetaotlemise toetamine oli seotud kooli senise põhimõttega kompenseerida taotlemise tasu ja rakendada kutset omavatele õpetajatele palgaerisusi.
- Paindliku töökorralduse ja õpetaja professionaalse otsustusvabaduse põhimõtte säilis ka keerulise õppekorralduse tingimustes.

### Arendusvajadus

Mitut juhtimiskultuuri mõõdikut ei hinnatud 2025/2026. õppeaastal rahulolu-uuringuga (riiklikus rahulolu-uuringus on õpetajad igal 3. aastal). Seetõttu ei ole võimalik teha võrreldavat andmepõhist järeldust töötajate rahulolu kohta töökorralduse, info liikumise, tunnustamise ja arenguvõimalustega. Järgmisel õppeaastal jätkub süsteemne rahulolu-uuringute tsükkel ning tulemuste analüüs seostatakse õppenõukogu, juhtkonna ja sisekontrolli tööga.

## 2. E2 – motiveeritud, koostööle orienteeritud ja elukestvalt õppivad töötajad

### Saavutused

- Valdav osa pedagoogidest vastas kvalifikatsiooninõuetele. Kaks õpetajat ei vasta veel nõuetele ning on alustava õpetaja karjääriastmel.
- Õpetajate professionaalset arengut toetati täiendkoolituste, arendusprogrammide, projektide ja kutsetaotlemise kaudu.
- Kolleegilt õppimise põhimõtte oli tegevuskavas süsteemselt kavandatud: tunnikülastused, sisekoolitused, projektitegevused ja koolitustelt saadud teadmiste jagamine.
- Tööd alustavatele kolleegidele määrati mentor. Koolis sooritas õppeaasta jooksul pedagoogilist praktikat viis praktikanti, mis näitab kooli panust õpetajate järelkasvu.
- Renoveerimise käigus uuendati oluliselt õpetajate töökeskkonda ja õppevahendeid, sealhulgas nutitahvleid ja dokumendikaameraid.

### Järeldus ja järgmine samm

Õppeaasta tulemused loovad hea aluse õpetajate karjäärimudeli süsteemseks rakendamiseks. 2026/2027. õppeaastal on oluline siduda alustava õpetaja, õpetaja, vanemõpetaja ja meisterõpetaja rollid arenguveestluste, mentorluse, õpikogukondade ja kooli arendustegevusega. Kõrgema karjääriastmega õpetajate pädevust tuleb kasutada teadlikult kolleegide professionaalse arengu ja kooli arendusprioriteetide toetamisel.

### 3. E3 – õppijakeskne, uuendustele ja koostööle avatud põhikool

#### Saavutused

- Koostöö Kesklinna Lasteaiaga jätkus ning toimus Angela Jakobsoni oskuste õppe ühiskoolitus.
- Koostöö gümnaasiumide, tugispetsialistide ja teiste partneritega toetas õpilaste üleminekuid järgmisele haridusastmele.
- Pärnu linna kasutati õpikeskkonnana, kuigi linna rahastuse vähenemine piiras võimalusi võrreldes kavandatuga.
- Formaali- ja huvihariduse lõiming jätkus ning suur osa õpilastest osales õppetöö raames huvihariduskoolide tegevustes.
- Lastevanemate kaasamine ületas seatud mõõdiku: isadepäeva nädalal andsid isad klassides tunde ning emadepäeval osalesid emad; kaasatus oli kavandatud oluliselt suurem.
- Erasmus+ akrediteeringu tegevused jätkusid ning tagasisideraportis saavutas kool 93 punkti 100-st.
- Koolis toimus iga-aastane hariduskonverents teemal „Jutu vestmine kui vaimse tervise toetaja“.

#### Arendusvajadus

eTwinningu kasutamise sihttase jäi saavutamata. Järgmisel õppeaastal jääb eesmärgiks vähemalt 5% õpetajate kaasamine. Samuti tuleb projektide ja arendusprogrammide puhul jätkuvalt selgelt nähtavaks teha nende seos õppekava, üldpädevuste ja õpilase arenguga.

### 4. E4 – kaasaegne, mitmekülgne ja turvaline õpikeskkond

#### Olulisim tulemus

Koolihoone renoveerimine valmis augustis 2026. See lõpetas õppeaasta, mil kool tegutses mitmel asenduspinnal, ning loob uueks õppeaastaks oluliselt paremad tingimused õppimiseks, õpetamiseks ja koostööks. Renoveerimisega kaasnes ka töökeskkonna ja õppevahendite oluline uuendamine.

#### Jätkuvad ülesanded

- tagada kõigile HEV-õpilastele vajalikud õppematerjalid, kohandused ja optimaalsed õppimistingimused;
- kasutada uut õppekeskkonda viisil, mis toetab aktiivõpet, koostööd, enastjuhtivat õppimist ja õpilaste liikumist;
- jätkata IKT-taristu, tarkvara ja õpetajate digipädevuse vajaduspõhist arendamist;
- jälgida uue hoone ja tehniliste lahenduste kasutajakogemust õpilaste ja töötajate tagasiside kaudu.

### 5. E5 – kvaliteetne, usaldusväärne ja võimetekohast pingutust pakkuv haridus

Eesmärk koondab kooli põhitegevuse: õppijakesksuse, personaliseerimise, aktiivõppe, üldpädevused, õpilaste erivajaduste märkamise ja toetamise, liikumise, loovuse, lõimingu ning õppimis- ja õpetamiskultuuri arendamise.

#### Tugevused

- Aktiivõppe ja praktiliste tegevuste kasutamine oli tegevuskavas seotud õpetajate tunnikavade ja tunnivaatlustega.

- Õpilaste omaalgatust, ettevõtluspädevust ja karjääripädevust toetati kooliürituste ja õppetöö kaudu; 5. klassides majandusmatemaatika õppeaine.
- HEV-õpilaste toetamisel kasutati kooli tugispetsialistide kõrval Pärnu Õppenõustamiskeskuse ja koolivälise nõustamismeeskonna tuge.
- Õpilastele võimaldati huvitegevust, osalemist olümpiaadidel, võistlustel, kultuuri- ja spordiüritustel ning projekt-, aine- ja teemapäevadel.
- Õpioskuste õpetamine ja enastjuhtiva õppija toetamine oli selgelt sõnastatud õppekava arendamise suunana.

### Arendusvajadus

Tegevuskavas on mitmeid protsendilisi ja rahulolul põhinevaid mõõdikuid, mille kohta ei ole esitatud lõplikku 2025/2026. õppeaasta tulemust. Seetõttu tuleb järgmises analüüsitsükklis tugevdada mõõdikute andmekogumist: õppemeetodite kasutamine, tundide efektiivsus ja töörahu, hindamisega rahulolu, õpiabi mõju, õpilasvõistlustel osalemine ning projektitöö rahaline maht. See võimaldab eristada tegevuse toimumist selle tegelikust mõjust.

### 6. Õppeaasta olulisemad tugevused tervikuna

- Õppetöö ja kooli arendustegevuse järjepidevus keerulisel renoveerimisaastal.
- Õpetajate professionaalse arengu tugev toetamine ja neli edukat kõrgema kutsetaseme taotlust.
- Alustavate õpetajate mentorlus ja õpetajate järelkasvu toetamine viie praktikandi juhendamise kaudu.
- Tugev koostöö lastevanematega ning vanemate sisuline kaasamine õppetöösse.
- Erasmus+ tegevuste kõrge kvaliteet – tagasiside 93/100.
- Renoveeritud koolihoone ja oluliselt kaasajastatud õppe- ning töökeskkond.
- Mitmekesine õppimine: huviharidus, projektid, aktiivõpe, liikumine, loovus, ettevõtlus, karjääriõpe ja rahvusvaheline koostöö.
- Õppija individuaalse arengu, õpioskuste ja enastjuhtiva õppija kujunemise järjest selgem fookus.

### 7. 2026/2027. õppeaasta juhtimisfookused

- Uue koolihoone võimaluste teadlik rakendamine õppimise, koostöö ja koolikultuuri arendamiseks.
- Õpetajate karjäärimudeli rakendamine ning vanem- ja meisterõpetajate pädevuse kasutamine mentorluses ja kooli arendustegevuses.
- Enastjuhtiva õppija kujunemise süsteemne toetamine, sh õpioskuste õpetamine ja õpilase vastutuse suurendamine.
- Iga õpilase personaalse arengu toetamine ning õpiabi ja tugimeetmete mõju süsteemsem analüüs.
- Projektide ja arendusprogrammide sidumine õppekava ning mõõdetava mõjuga õpilase arengule.
- Rahulolu-uuringute ja teiste sisehindamise andmete süsteemne kasutamine juhtimisotsustes.
- Õppetöö tulemuslikkuse, töörahu, üldpädevuste ja õppimist toetava hindamise süsteemne seire.
- Õpikogukondade ja õpetajalt õpetajale õppimise tugevdamine.